

33. Вплив глобальної мережі Internet на навчальний процес студентів (соціологічне дослідження)

Анна Васюра , І. Нікітіна

Національний університет харчових технологій

Мета соціологічного дослідження: Метою соціологічного дослідження є вивчення думки студентства щодо впливу глобальної мережі Internet на навчальний процес; Попередження випадків негативного впливу та розробки рекомендацій щодо поліпшення умов навчання завдяки використанню глобальної мережі Internet.

Проблема соціологічного дослідження: Вплив глобальної мережі Internet на навчальний процес студентів.

Завдання соціологічного дослідження: Дослідити чи використовує студентство мережу Internet для навчання; Дослідити думку студентства щодо впливу глобальної мережі Internet на розвиток і навчальний процес ; З'ясувати чи є вірною наша гіпотеза.

Гіпотеза для соціологічного дослідження: Останнім часом молодь все частіше почала користуватися глобальною мережею Internet і це негативно впливає на рівень підготовки студентів.

Методика проведення соціологічного дослідження: Для дослідження цієї проблеми ми використовуємо кількісний метод збору соціологічної інформації – опитування. (анкетування).

Характеристика вибірки: В ході соціального дослідження приймали участь 20 респондентів. Із них 10 жінок та 10 чоловіків. Участь приймали студенти факультетів ХЕТОП, ТМПКП, ХКВ, ОФПД та ЕіМ. Вікова категорія респондентів складала 55% віком 18-19 років, 20% віком 16-17 років, 15% віком 20-21 та 10% віком більше 21. Брала участь у опитуванні 45% студенти 2 курсу, 25% студенти 3 курсу, 20% студенти 1 курсу та 10% студенти 4 курсу.

Основні результати: Після виконання данного соціального дослідження я прийшла до таких висновків. Дійсно, 90% опитуваних мають доступ до глобальної мережі Інтернет. 65% мають доступ до мережі вдома, інші 35% користуються іншими послугами. Використання студентством Інтернету під час навчання стає дедалі

частішим. Як ми і передбачали... 60% студентства постійно використовують мережу Інтернет для навчання, 35% використовують мережу час від часу і тільки 5% взагалі не користуються послугами Інтернету для навчання. При цьому опитуванні зізнаються, що не завжди знайдений ними навчальний матеріал в мережі відповідає якості - 70%. 40% перебувають в мережі 5-15 годин на тиждень, а також 40% від 15-30 год, більше 30 год 10% і лише 10% менше 5 год на тиждень. При цьому відчувають залежність від глобальної мережі Інтернет 80% опитуваних. 85% студентства одобрюють постійне використання Інтернету під час навчання і будуть користуватися цими послугами і надалі.

Отже, можна з певністю сказати, що висунута нами гіпотеза підтвердилася. З розвитком техніки та новітніх комп'ютеризованих технологій молодь все частіше використовує глобальну мережу Інтернет для навчання, що негативно впливає на навчальний процес молоді.

Дуже прикро, що на сьогоднішній день, мала кількість студентства (15%) навіть не задумуються над своїм інтелектуальним розвитком та станом здоров'я. Адже постійне використання мережі порушує та знижує рівень інтелекту людини. Молодь перестає читати книги, відвідувати бібліотеки, де теж можна знайти навчальний матеріал. Дійсно, використання мережі є значно простішим і легшим, але, навіть самі студенти погоджувались з тим, що не завжди знайдений ними навчальний матеріал відповідає якості.

На мою думку, постійне використання Інтернету негативно впливає на навчальний процес молоді, бо породжує лінощі та знижує інтелектуальний потенціал студентства.