

Міністерство освіти і науки України

Національний університет харчових технологій

**80 МІЖНАРОДНА НАУКОВА
КОНФЕРЕНЦІЯ
МОЛОДИХ УЧЕНИХ,
АСПІРАНТІВ І СТУДЕНТІВ**

*“Наукові здобутки молоді –
вирішенню проблем харчування людства
у XXI столітті”*

Частина 4

10–11 квітня 2014 р.

Київ НУХТ 2014

Програма і матеріали 80 міжнародної наукової конференції молодих учених, аспірантів і студентів “Наукові здобутки молоді – вирішенню проблем харчування людства у XXI столітті”, 10–11 квітня 2014 р. – К.: НУХТ, 2014 р. – Ч.4. – 528 с.

Видання містить програму і матеріали 80 міжнародної наукової конференції молодих учених, аспірантів і студентів.

Розглянуто проблеми удосконалення існуючих та створення нових енерго- та ресурсоощадних технологій для виробництва харчових продуктів на основі сучасних фізико-хімічних методів, використання нетрадиційної сировини, новітнього технологічного та енергозберігаючого обладнання, підвищення ефективності діяльності підприємств, а також результати науково-дослідних робіт студентів з метою підвищення якості підготовки майбутніх фахівців харчової промисловості.

Розраховано на молодих науковців і дослідників, які займаються означеними проблемами у харчовій промисловості.

Рекомендовано вченою радою НУХТ
Протокол № 6 від «19» березня 2014 р.

Науковий комітет

Голова:

Сергій Іванов, д. хім.н., проф., Україна

Заступники голови:

Тетяна Мостенська, д. е. н., проф., Україна
Володимир Зав'ялов, к.т.н., проф., Україна
Александр Мамцев, д.б.н., проф., Росія
Анатолій Ладанюк, д.т.н., проф., Україна
Анатолій Зайнчковський, д.е.н., проф., Україна
Анджей Ковальські, д-р, проф, Польща
Анатолій Сайганов, д.е.н., проф., Беларусь
Валерій Колосюк, к.іст.н., доцент, Україна
Валерій Мирончук, д.т.н., проф., Україна
Влад Вінату, Румунія
Владімир Поздняков, к.т.н., доц., Беларусь
Віктор Доценко, д.т.н., проф., Україна
Володимир Ковбаса, д.т.н., проф., Україна
Галина Поліщук, д.т.н, доцент, Україна
Галина Сімахіна, д.т.н., проф., Україна
Галина Чередніченко, к.пед.н., доц., Україна
Думітру Мнеріе, д-р, проф., Румунія
Денис Яшин, к.т.н., доц., Росія
Євген Штефан, д.т.н., проф., Україна
Єлизавета Костенко, д.хім.н., проф., Україна
Ігор Ельперін, к.т.н., проф., Україна
Ігор Кірік, к.т.н., доц., Беларусь
Інгрід Бауман, д-р, проф., Хорватія
Інгріда Грієсієне, Литва
Карел Магер, Німеччина
Крістіна Попович, к.т.н., доц., Молдова
Марк Шамцяні, к.б.н., доц., Росія
Нусрат Курбанов, к.т.н., доц., Азербайджан
Олександр Серьогін, д.т.н., проф., Україна
Олена Сологуб, д.е.н., проф., Україна
Ольга Петухова, д.е.н., проф., Україна
Паскаль Дупьо, д-р, проф., Франція
Петро Шиян, д.т.н., проф., Україна
Світлана Гуткевич, д.е.н., проф., Україна
Сергій Балюта, д.т.н., проф., Україна
Сергій Василенко, д.т.н., проф., Україна
Станка Дамянова, д-р, доц., Болгарія
Стефанов Стефан, д-р, проф., Болгарія
Тамара Говорушко, д.е.н., проф., Україна
Тетяна Пирог, д.б.н., проф., Україна
Томаш Бернат, д-р, проф, Польща
Хуб Лелівелд, Нідерланди
Цвєтан Янакієв, Болгарія

Scientific Committee

Chairman:

Sergii Ivanov, prof., *Ukraine*
Tetiana Mostenska, prof., *Ukraine*
Volodymyr Zavialov, prof., *Ukraine*
Aleksandr Mamtsev, prof., *Russia*
Andrzej Kowalski, prof., *Poland*
Anatolii Ladaniuk, prof., *Ukraine*
Anatolii Sayhanov, prof., *Belarus*
Anatolii Zaiinchkovskiy, prof., *Ukraine*
Cristina Popovici, ass. prof., *Moldova*
Dumitru Mnerie, prof., *Romania*
Denis Yashin, ass. prof., *Russia*
Eugen Shtefan, prof., *Ukraine*
Galyna Cherednichenko, ass. prof., *Ukraine*
Galyna Polischuk, prof., *Ukraine*
Galyna Simahina, prof., *Ukraine*
Huub Lelieveld, *Netherlands*
Ingrid Bauman, prof., *Croatia*
Igor Elperin, prof., *Ukraine*
Igor Kirik, ass. prof., *Belarus*
Ingrida Hriesiene, *Lithuania*
Karel Mager, *Germany*
Mark Shamtsyan, ass. prof., *Russia*
Nusrat Kurbanov, prof., *Azerbaijan*
Oleksandr Seriogin, prof., *Ukraine*
Olena Sologub, prof., *Ukraine*
Olga Petukhova, prof., *Ukraine*
Pascal Dupeux, prof., *France*
Petro Shyian, prof., *Ukraine*
Sergii Baliuta, prof., *Ukraine*
Sergii Vasylenko, prof., *Ukraine*
Stanka Damianova, prof., *Bulgaria*
Stefan Stefanov, prof., *Bulgaria*
Tamara Govorushko, prof., *Ukraine*
Tetiana Pyrog, prof., *Ukraine*
Tomasz Bernat, prof., *Poland*
Tsuetan Yanakiev, *Bulgaria*
Valerii Myronchuk, prof., *Ukraine*
Valerii Kolosiuk, ass. prof., *Ukraine*
Vlad Vinatu, *Romania*
Vladimir Pozdniakov, ass. prof., *Belarus*
Viktor Dotsenko, prof., *Ukraine*
Volodymyr Kovbasa, prof., *Ukraine*
Yelyzaveta Kostenko, prof., *Ukraine*

Зміст

24. Українознавство	6
24.1 Історія України	7
24.2 Культурологія	27
24.3 Українська мова	40
25. Філософія і соціально-політичні науки	70
25.1 Соціологія	71
25.2 Філософія	158
25.3 Правознавство	231
26. Іноземні мови	252
26.1 Англійська мова професійного спрямування	253
26.2 Ділова англійська мова та міжнародна комунікація ..	331
26.3 Німецька мова	509
26.5 Французька мова	520

23. Професійне самовизначення – необхідна умова розвитку мотивації успіху особистості

Ірина Нікітіна

Національний університет харчових технологій

Професійне самовизначення є складовою суб'єктного самовизначення особистості. Воно полягає в усвідомленні особистістю себе як суб'єкта конкретної професійної діяльності і передбачає:

1) самооцінку людиною власних індивідуально-психологічних якостей та зіставлення своїх можливостей з психологічними вимогами професії до спеціаліста;

2) усвідомлення своєї ролі в системі соціальних відносин і своєї відповідальності за успішне виконання діяльності та реалізацію своїх здібностей;

3) саморегуляцію поведінки, спрямованої на досягнення поставленої мети. Професійне самовизначення – це багатовимірний процес, який можна розглядати з різних точок зору:

– як серію задач, які суспільство ставить перед особистістю, яка формується, і які дана особистість повинна вирішити за певний період часу;

– як процес поетапного прийняття рішень за допомогою яких індивід формує баланс між своїми побажаннями та нахилами, з одного боку, і потребами суспільства – з іншого;

– як процес формування індивідуального стилю життя, частиною якого є професійна діяльність.

Вчені виокремлюють такі основні суперечності процесу професійного самовизначення, вирішення яких є основним джерелом розвитку професійної мотивації й самореалізації майбутнього фахівця:

- між прагненням молоді людини до самостійності та потребою у кваліфікованій допомозі дорослих (викладачів);

- між соціальною орієнтацією молоді переважно на престижні професії та потребою держави у спеціалістах певної кваліфікації;

- між професійними намірами студентів і можливостями їх реалізації;

- між професійними намірами та здібностями;

- між прагненням молоді до самостійності та відсутністю вміння обґрунтовано прийняти рішення щодо професійної самореалізації;

- між усвідомленням рівня свого загального розвитку та можливістю менш кваліфікованої праці;

- між бажанням спробувати свої сили та відсутністю такої можливості на практиці;

- між станом здоров'я та медико-фізіологічними вимогами професії;

- між сучасними вимогами до спеціаліста і діючими формами та методами професійної підготовки;

- між професійними намірами молоді з високим рівнем освіти і значною часткою малокваліфікованої ручної праці.

За методами вирішення та за змістом управління процесом професійного самовизначення молоді – це соціально-економічна, медично-фізіологічна та психолого-педагогічна проблема, а за сферою впливу – соціальна, результати якої

відображаються і на економічному рівні. Процес самовизначення завершується досягненням стабільного становища у тій чи іншій сфері соціального життя й формуванням відповідних переконань, принципів, ціннісних орієнтацій та мотивації. Під час навчання у ВНЗ неодноразово відбувається корекція професійного вибору студентів. Для переконання студента у правильному виборі фаху необхідно активізувати процес його професійного самовизначення.

Педагогічне керівництво професійним самовизначенням передбачає організацію й здійснення керуючого впливу на психологічну сферу особистості студента відповідним арсеналом педагогічних засобів із метою підготовки молодшої людини до свідомого та самостійного вибору майбутнього фаху. Педагогічне керівництво процесом професійного самовизначення не слід розглядати як заперечення принципу свободи вибору професії, воно повинно бути необхідним але не достатнім.

З метою управління та активізації професійного самовизначення студента викладач повинен організувати систему психолого-педагогічної підтримки цього процесу. Для цього необхідно:

1) сформувати у студента установку на власну активність і самопізнання як основу професійного самовизначення;

2) ознайомити зі світом актуальних професій, потребами ринку праці, вимогами професійного успіху;

3) забезпечити самопізнання та сформувати позитивний «Образ-Я» як суб'єкта майбутньої професійної діяльності;

4) сформувати вміння зіставляти «Образ-Я» з вимогами професії до особистості та потребами ринку праці, створювати на цій основі професійний план, перевіряти його і вносити відповідну корекцію;

5) сформувати вміння аналізувати різновиди професійної діяльності, враховуючи їхню спорідненість за психологічними ознаками та схожістю вимог до людини;

6) створювати умови для перевірки можливостей самореалізації в різних видах професійної діяльності шляхом організації професійних проб;

7) забезпечити розвиток професійно важливих якостей особистості;

8) сформувати мотивацію та психологічну готовність до зміни професії і переорієнтації на нову діяльність;

9) виховувати морально-відповідальні та професійні якості, розумні потреби та цінності, які співвідносяться із цінностями суспільства.

Структурним компонентом професійного самовизначення є наявність професійного плану – обґрунтоване уявлення про обрану сферу трудової діяльності, про способи оволодіння майбутньою професією і перспективи професійного росту. Професійний план – це складова життєвого плану – уявлення людини про бажаний спосіб життя, тобто про соціальний, професійний, сімейний статус, а також про шляхи і способи його досягнення.

Основні компоненти професійного плану:

- уявлення про роль праці у житті людини (ціннісно-мотиваційний аспект вибору професії);

- далека перспективна професійна мета (мрія), узгоджена з іншими життєвими цілями (сім'я, рівень матеріального добробуту та ін.);

- ближні професійні цілі (як етапи і шляхи досягнення далекої мети);

- резервні варіанти та їхня ієрархія;

- знання своїх можливостей для досягнення поставленої мети (реальна самооцінка внутрішніх і зовнішніх факторів успіху у професії);

- знання шляхів підготовки для досягнення поставленої мети і шляхів роботи над собою;
- реальна підготовка для досягнення мети і реалізація окремих компонентів професійного плану в ході пробних пошукових дій;
- при потребі – інший варіант професійного плану, новий професійний вибір у випадку додаткових можливостей або невідповідності можливостей і вибраних перспектив.

Показники сформованого професійного самовизначення:

- інформованість студента про структуру народного господарства, потреби ринку праці, зміст і умови праці з обраної професії;
- сформованість професійних інтересів і намірів;
- сформованість мотивації професійного успіху;
- наявність спеціальних здібностей;
- наявність практичного досвіду в обраній сфері діяльності;
- узгодженість інтересів, здібностей і нахилів із вимогами професії;
- відповідний стан здоров'я, відсутність протипоказань щодо фаху.