

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**79 МІЖНАРОДНА НАУКОВА
КОНФЕРЕНЦІЯ
МОЛОДИХ УЧЕНИХ,
АСПРАНТІВ І СТУДЕНТІВ**

**«НАУКОВІ ЗДОБУТКИ МОЛОДІ —
ВИРІШЕННЮ ПРОБЛЕМ ХАРЧУВАННЯ
ЛЮДСТВА У ХХІ СТОЛІТТІ»**

ЧАСТИНА 2

15 – 16 квітня 2013 р.

Київ НУХТ 2013

7. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ В ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБАХ НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ВРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ФАКТОРІВ

О.В. Школьна

Національний університет харчових технологій

*«Без індивідуального підходу залізо іржавіє, не знаходячи застосування,
стояча вода на холоді замерзає, а розум людини чахне»*

Леонардо да Вінчі

Здійснення індивідуального підходу до студентів в електронних засобах навчання (ЕЗН) на основі врахування їх психологічних характеристик є ефективним засобом раціоналізації та інтенсифікації навчального процесу. Особливо актуальним такий підхід є для ЕЗН, що орієнтовані на самонавчання та дистанційну підтримку заочного навчання. В умовах відсутності безпосереднього контакту студента з викладачем враховувати їх індивідуальні особливості та створювати умови, що сприяють процесу сприйняття, має ЕЗН.

Щоб реалізувати індивідуальний підхід на основі врахування психологічних факторів, необхідно при розробці ЕЗН передбачити виявлення психологічних характеристик студента та відповідну адаптивну подачу навчального матеріалу. Так одним із способів досягнення поставленої мети є модель врахування психологічних характеристик студента на основі типів мислення. В моделі виділено чотири типи мислення: наочно-образний, словесно-логічний, абстрактно-символічний та предметно-дієвий. У відповідності до кожного із зазначених типів запропоновано чотири способи подачі навчального матеріалу (табл. 1).

Тип мислення	Нова інформація запам'ятовується у вигляді	Рекомендована форма подачі навчального матеріалу
словесно-логічний	понять	Словесна форма
абстрактно-символічний	структур та формул	Логіко-структурні засоби наочності
предметно-дієвий	набору дій	Інтерактивний зв'язок
наочно-образний	образів	Образотворчі засоби наочності та анімація

Говорячи про рекомендовану форму подачі навчального матеріалу, ми не маємо на увазі повне виключення інших форм представлення інформації, а лише бажане переважання відповідного способу представлення інформації.

Для визначення типу мислення студента, йому має бути запропоновано одноразово пройти тест «Тип мислення» (Методика визначення типу мислення в модифікації Г.В. Резапкіної), в залежності від результатів якого навчальний матеріал має бути представлено в тій чи іншій формі. Набір усіх варіантів подачі навчального матеріалу для кожного типу мислення має бути заздалегідь розроблений авторами (викладачами) курсу та розробниками адаптивної системи.

В подальшому цю модель можна розширити шляхом врахування в ній інших психологічних характеристик, таких як когнітивні стилі, репрезентативні стилі та ін.

Науковий керівник: В.В. Самсонов