

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВНЗ

Людмила Власенко, старший викладач кафедри ділової іноземної мови та міжнародної комунікації

Національний університет харчових технологій
Київ, Україна

Впровадження інформаційних технологій у вищих навчальних закладах створює об'єктивні умови підвищення якості підготовки майбутніх фахівців, якості навчального процесу, доступності освіти для широкого кола бажаючих навчатися за різними формами (у тому числі заочною, дистанційною), комплексного управління ВНЗ та ефективного використання навчальних ресурсів.

Метою використання інформаційних технологій у навчальному процесі ВНЗ є підвищення якості підготовки майбутніх фахівців, які були б конкурентоспроможні на ринку праці.

Щоб підвищити якість навчального процесу потрібно дотримуватися наступних умов:

- створювати та впроваджувати системи інформатизації навчального процесу ВНЗ із застосуванням електронних комунікацій та засобів мережі Інтернет;
- створювати інформаційні мережі та мережі Інтранет – взаємозв'язку у ВНЗ;
- створювати інформаційні системи організації навчального процесу: навчання, наукових досліджень, виховного процесу;
- створювати системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації викладацького складу ВНЗ.

Отже, "інноваційні технології" – це цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів.

Будь-яка технологія в тій чи іншій мірі направлена на реалізацію наукових ідей, положень, теорій в практиці. Тому педагогічна технологія займає проміжне положення між наукою і практикою. Інноваційні технології можуть відрізнятися на різних підставах: за джерелом виникнення (на основі педагогічного досвіду або наукової концепції), по цілям і завданням (формування знань, виховання особистісних якостей, розвиток індивідуальності), за можливостями педагогічних засобів (які засоби впливу дають найкращі результати), за функціями вчителя, які він здійснює за допомогою інноваційної технології, по тому, яку сторону педагогічного процесу "обслуговує" конкретна технологія [1].

При визначенні статусу інноваційної технології корисно співвіднести її з тією науковою концепцією, яка лежить в її основі, вказати номенклатуру цілей, що досягаються з її допомогою, і визначити її сутнісні ознаки. Ознаками інноваційних технологій є:

- 1) мета;
- 2) наявність діагностичних засобів;
- 3) закономірності структурування взаємодії вчителя та учнів, що дозволяють проектувати (програмувати) педагогічний процес;
- 4) система засобів та умов, що гарантують досягнення педагогічних цілей; засоби аналізу процесу та результатів діяльності вчителя та учнів [3].

У зв'язку з цим невід'ємними властивостями інноваційних технологій є її цілісність, оптимальність, результативність, можливість застосування в реальних умовах школи.

Іншою важливою властивістю інноваційних технологій є її оптимальність. Термін оптимальний значить найбільше відповідає певним умовам і завданням. Ю. Бабанський виділив кілька критеріїв оптимальності педагогічного процесу. Використовуючи ці критерії, можна стверджувати, що інноваційна технологія буде оптимальною, якщо:

- її застосування сприяє досягненню кожним школярем рівня навчання, розвитку і вихованості в зоні його найближчого розвитку;

- її застосування не перевищує науково обґрунтованих витрат часу викладача та студента, тобто дає максимально можливі в даних умовах результати за проміжки часу, визначених стандартом освіти та статутом школи [2].

Важливо звернути увагу і на такі властивості технології, як її результативність і застосовність. Результат застосування технології – це зміни в розвитку, навченості і вихованості учня, що склалися під домінуючим впливом даної технології за певний час.

Справжня пізнавальна активність настає тоді, коли людина включається в повсякденну правильно організовану розумову діяльність, а в процесі пошукової діяльності формує в собі дослідницький стиль навчання, критичне ставлення до сприйняття діяльності, відчуває потребу в знаннях. За допомогою проблемного та проектного навчання відбувається тісний взаємозв'язок між теорією і практикою, активізується і упорядковується робота, прискорюється формування пізнавальної діяльності, розвивається технічне мислення.

Отже, зарубіжний досвід європейських країн Заходу свідчить, що інформаційно-комунікаційні технології можуть слугувати достатнім стимулом удосконалення трьох освітніх функцій у ВНЗ: викладання, навчання й засвоєння знань студентами. На якість освіти впливає компетентність викладацького складу у використанні інформаційних технологій у навчальному процесі, яка дає змогу у короткі строки провести предметний аналіз зворотного зв'язку від результатів оцінювання знань до системи викладання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ломаковська Г. Інформаційні технології – погляд у майбутнє // Директор школи. – 2002. – № 1–2. – С. 42–46.
2. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Ростов на Дону, 2002. – 357 с.