

РОЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Довгун І.М.

*старший викладач кафедри іноземних мов професійного спрямування
Національного університету
харчових технологій*

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується незворотними процесами глобалізації економіки, культури та політики. Участь України в цих процесах відбувається через її міжнародні зв'язки й використання міжнародного досвіду в різних сферах діяльності. Процеси інтеграції світової спільноти, зокрема в галузі економіки, призводять до змін у вимогах, що висуваються до кваліфікаційної підготовки сучасного фахівця економічного профілю. За цих умов особливого значення набувають такі якості випускника вищого навчального закладу, як високий професіоналізм, ініціативність і креативність у вирішенні задач, мобільність, здатність до самоосвіти, до налагодження ділових контактів з іноземними партнерами та кваліфікованої професійної діяльності в іншомовному середовищі. Отже, навчання іноземній мові стає важливим засобом формування професійної компетентності, зростає актуальність набуття професійної іншомовної комунікативної компетентності для спеціаліста будь-якого фаху, що забезпечить ефективність діяльності й використання актуальної інформації.

У зв'язку з наближення мовної підготовки майбутніх фахівців до загальноєвропейських та світових стандартів, що є визначеними в Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти, необхідна трансформація навчання іноземної мови майбутніх фахівців економічного профілю через перегляд, зокрема, його змісту і навчальних технологій. Формування складових професійної компетентності спеціаліста в умовах сучасної освітньої програми передбачає, що метою діяльності студента є не оволодіння системою

інформації щодо основ наук, а формування здібностей до виконання майбутньої професійної діяльності.

Упродовж останніх десятиліть з'явилися психолого-педагогічні дослідження з проблеми підготовки майбутніх фахівців економічного профілю. Аналіз літератури свідчить про те, що проблема формування професійної компетентності з різних наукових позицій завжди цікавила науковців, але особливої актуальності вона набула останнім часом. Досліджувана проблема формування професійної компетентності, окремі її аспекти знайшли висвітлення у наукових дослідженнях багатьох учених: Андрущенко В. П., Бондаренко В. В., Волкова Л. В., Замкова Н. Л. Сікорська Л. О., Яцишин О. М.

Володіння іноземною мовою стає один з визначальних факторів у формуванні сучасного висококваліфікованого фахівця. Для спеціалістів з вищою освітою, зокрема для економістів, знання іноземної мови стає не тільки засобом отримання інформації з оригінальних джерел, але й засобом професійної комунікації. Працівникам економічного профілю доводиться спілкуватися із своїми зарубіжними партнерами, знайомитися з їх принципами, методами і прийомами роботи, обмінюватися досвідом. Педагогічні інновації у практиці підготовки фахівців мають бути послідовно проведені у всіх формах роботи з ними й охоплювати як загально-методичні засоби навчального процесу (нова навчально-методична література, сучасні методи тестування знань, використання новітніх інформаційних технологій, діалогічний метод освіти, який перетворює інформацію у знання і розуміння), так і його практичні засоби, які дозволяють об'єднувати теорію і підготовку безпосередньо на робочих місцях, формувати підприємницькі навички, ініціативність і конкурентоспроможність [2].

На успішність формування професійної компетентності впливає низка чинників, що зумовлюють рівень засвоєння знань студентами, зокрема: педагогічний соціум; форми навчального процесу; самостійна робота студентів; особистісний потенціал; здібності; соціальне оточення [1].

Важливість формування професійної компетентності у майбутніх фахівців економіки визначається декількома чинниками, а саме: специфікою їх професійних обов'язків, що безпосередньо має відношення до вирішення економічних проблем; зростаючими вимогами ринкової економіки до професійної компетентності фахівців; необхідністю формування спеціалістів системи професійних особистісних якостей та знань (діловитості, компетентності, мобільності, відповідальності, вміння аналізувати економічні ситуації та приймати обґрунтовані рішення, вміння орієнтуватися в іншомовному діловому середовищі завдяки знанням іноземної мови).

Таким чином, сьогодні вже ні в кого не виникає сумніву в тому, щоб бути висококваліфікованим спеціалістом і належним чином розв'язувати проблеми, які стоять перед Україною, треба володіти хоча б однією іноземною мовою.

Література:

1. Пиралова О. Ф. Современное обучение инженеров профессиональным дисциплинам в условиях многоуровневой подготовки [Електронний ресурс] / О. Ф. Пиралова. – М.: Академия Естествознания, 2009. – Режим доступу: <http://www.rae.ru/monographs/62>.
2. Поважна Л. І. Педагогічні інновації у практиці підготовки фахівців сфери туризму / Л. І. Поважна // Проблеми освіти. – 2000. – Вип. 22.