

Створення інформаційної підсистеми моніторингу процесу навчання студентів для завідувача кафедри

Павлик В. В.

Керівники: К. Є. Бобрівник, Н. І. Поворознюк

Впровадження нових інформаційних технологій в освіту привело до появи нових освітніх технологій і форм навчання, що базуються на електронних засобах обробки і передачі інформації. Поява могутні комп'ютерні мультимедіа систем і інтерактивних комп'ютерних програм стала основою інтенсивного розвитку дистанційного навчання (ДО). Але, не дивлячись на різноманітність технічних засобів і технологій, що використовуються в навчальному процесі, слід зазначити, що якість навчання залежить перш за все від досконалості навчального матеріалу, форми його уявлення і організації навчального процесу. Тому, навіть в традиційній схемі навчання, виникає багато проблем, пов'язаних з постійно наростаючим потоком нової інформації, ускладненням знань, відсутністю ілюстративного матеріалу. У цих умовах акцент на інтенсивну самостійну роботу не дає позитивних результатів по тих же причинах.

Практично немає аналізу використання електронних учбових засобів в навчальному процесі. Автори даної роботи мають багаторічний практичний досвід створення електронних засобів навчального призначення і представляють свій погляд на проблему розробки електронних дидактичних засобів і використання їх в навчанні. Не дивлячись на те, що технічні засоби навчання (ТСО) активно використовуються в навчальному процесі, вони є допоміжним дидактичним засобом. Визначальна роль в традиційному навчанні належить викладачеві - інтерпретатору знань [5]. Спілкування викладача із студентом складає основу передачі інформації, важливою особливістю якої є наявність оперативного зворотного зв'язку.

Активний характер навчання, заснованого на комп'ютерних технологіях, тісно пов'язаний з принципом самоосвіти. Самоосвіта неможлива без активної участі студента в навчальному процесі. Активна участь визначається, перш за все, внутрішньою мотивацією, вираженою як бажання вчитися [6,7]. У дистанційному навчанні необхідна активна пізнавальна самостійна розумова діяльність.

Поняття "Особово-орієнтоване навчання" припускає диференціацію і індивідуалізацію навчання залежно від психолого-педагогічних властивостей студента.

Не дивлячись на визначальну роль самостійної роботи в навчанні із застосуванням комп'ютерних технологій, основними суб'єктами навчального процесу є студент і викладач. Співучасть студента в пізнавальній діяльності нарівні з викладачем є одна з умов якісної освіти як в традиційній системі, так і в ДО. Тому основною вимогою до технологій дистанційного навчання є збереження переваг очного навчання на відстані. Використання сформульованих вище принципів при розробці навчально-методичного забезпечення дозволяє в максимальному ступені задовольнити цим вимогам.

Підвищення ефективності навчального процесу можливе тільки на основі індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності. Таке персоніфіковане навчання в умовах масового попиту можливо тільки на основі високих технологій навчання, побудованих на комп'ютерних засобах і технологіях.

Принцип адаптивності до особових особливостей навчаного електронного курсу Основна проблема на шляху оптимізації навчання з погляду збереження і розвитку адаптаційних резервів – оцінка стану людини в процесі отримання нових знань і корекція навчального підходу.

Крім переваг, тестування як форма контролю має також і певні недоліки. До них зазвичай [2 – 5] зараховують таке:

- тривалість, трудомісткість, висока собівартість розробки;
- звичайний тест не виявляє причин незадовільних відповідей студентів;
- тестування не дає змоги перевіряти рівні знань, що пов'язані із творчістю, глибоким аналізом проблем тощо;
- результати тестування містять випадкову складову.

Слід зазначити, що деякі з недоліків і проблем можуть бути усунені шляхом застосування нетрадиційних форм тестових завдань і вдосконалення методик обробки результатів тестування.