

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**9,10 жовтня 2002 року
Київ**

Київ НУХТ 2002

ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ НАСТАВНИКА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ

В.В. Жовнірський
Л.І. Танащук
О.І. Семенова
Л.Ф. Степанець

Національний університет харчових технологій

Київ

Розбудова Української держави, незалежність якої проголошено прийнятими Верховною Радою України Декларацією про державний суверенітет України 16 липня 1990 року та Актом проголошення незалежності України 24 серпня 1991 року, потребує вирішення надзвичайно важливого і невідкладного завдання — виховання справжнього громадянина, патріота рідної землі. Тільки люди-патріоти здатні відстояти незалежність України, вивести її з тимчасових соціально-економічних труднощів на шлях прогресу і процвітання.

В усі часи й епохи в усіх цивілізованих країнах суспільство, педагогіка, освітянські навчальні заклади ставили перед собою завдання виховувати громадянина — людину з певним набором прав і обов'язків. Свідомістю громадян є сильна країна — економічно, політично, морально. Все це стає можливим за умови наявності в українському суспільстві фактора, що здатний привести в дію всі складові прогресивного поступу. Такий фактор суспільство виробляє і постійно відтворює лише в одній сфері буття — сфері освітянської і виховної діяльності, чільне місце в якій займає зміст роботи сучасної вищої школи.

Головна мета виховання — набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді, незалежно від національної приналежності, рис громадянина Української держави, розвиненої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, екологічної культури.

Мета виховання конкретизується через систему виховних завдань і реалізується діяльністю Вченої ради університету, деканатами, кафедрами, наставниками академічних груп студентів університету. Важливе місце у вихованні студентів займають

наставники академічних груп, діяльність яких спрямована насамперед на особистість студента.

На нашу думку, методи і засоби виховної роботи наставників академічних груп мають розмежуватись залежно від курсу, на якому навчаються студенти, і їхнього фаху. Так, на першому курсі і, особливо, в першому семестрі потрібно детально ознайомитися з особистістю кожного студента академгрупи, його демографічними даними. Вчасно і детально проаналізувати результати ректорських контрольних робіт, особливо з математики та неорганічної хімії. Визначити причини невстигання студентів, які можуть бути об'єктивними, а також бажання і можливості прикладати зусилля до засвоєння матеріалу.

У другому семестрі, після «виживання» за результатами першої сесії, слід приділити увагу патріотичному та екологічному вихованню, відвідуючи такі музеї, як музей Т.Г. Шевченка, історії Вітчизняної війни, історичного та зоологічного, ботанічних садів — центрального та імені акад. О.В. Фоміна.

На другому курсі значну увагу слід приділити фаховому вихованню, організовуючи цільові екскурсії на підприємства харчових виробництв, що допомагає підготуватись до ознайомчої практики.

На третьому курсі вже можна більше приділити уваги культурній програмі, відвідувати театри, виставки, музеї мистецтв тощо, які допомагають виховувати високу культуру, духовність, суспільну свідомість, що забезпечує підготовку всебічно розвиненого фахівця, патріота України.

На четвертому і п'ятому курсах, коли праця наставника академічної групи майже завершується, виховна робота повністю переходить до компетенції випускової кафедри. У цій роботі беруть участь усі без винятку викладачі кафедри, які завершують цілісну систему виховання високоосвіченого громадянина України.