

**ФИЗИЧЕСКОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**
PHYSICAL AND MORAL EDUCATION OF THE INDIVIDUAL STUDENT

Коляденко С.А.

Национальный университет пищевых технологий г.Киев, Украина

Kolyadenko S.A.

National University of food technologies, Kyiv, Ukraine

Annotation. This article examines socio-pedagogical aspects of physical and moral education of students. Peculiarities of relationship and factors affecting their formation while studying at the University. Value orientations formation process is grounded on physical and moral education as the needs to preserve and accumulate physical and moral health.

Key words: value orientations, physical and moral education, students, health.

Постановление проблемы. Формирование ценностных ориентаций на физическое и нравственное воспитание студентов является актуальной проблемой, требующей своего решения на современном этапе развития теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Нравственное воспитание личности студента протекает на протяжении всей его учебы в вузе, но основные черты морального облика человека складываются в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также в семье. В студенческие годы происходит совершенствование приобретенных качеств или исправление недостатков воспитания, где особое место занимают самовоспитание и перевоспитание.

В основу нравственного воспитания студентов входят патриотизм, интернационализм, гуманизм, отношение к труду и общественной собственности, коллективизм, личные убеждения, желания и стремления.

В современной педагогической науке можно выделить два подхода к определению ценностных ориентаций человека: онтологический и гносеологический. Онтологический подход означает, что для человека ценно все, что несет в себе полезное содержание. Гносеологический подход позволяет рассматривать ценностные ориентации с точки зрения способов познания их содержания и значимости с помощью сознания, самосознания. Ценности рассматриваются по категориям ценностей жизни и ценностей культуры. К первой категории относятся жизнь, здоровье, радость жизни, общение. Ко второй – материальные ценности (пища, одежда, жилище), социально-политические (свобода, равенство, мир, общественный уклад) и духовные (наука, искусство, образование) [1, 4].

Результаты и их обсуждение. Содержание понятия «ценностные ориентации» характеризуется через ряд признаков, свойственных, так или иначе, всем формам общественного сознания: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность [5]. Под ценностными ориентациями имеется в виду система материальных и духовных благ, которые человек и общество признают как повелевающую силу над собой, определяющую помыслы, поступки и взаимоотношения людей.

Ценностные ориентации на физическое и нравственное воспитание, безусловно, предполагают опору на здоровый образ жизни студентов, который позволяет воспитать у них те качества и черты характера личности, которые определяют, в конечном итоге, успешность учебы в вузе, в результатах спортивных занятий, стойкость и упорство в достижениях поставленных целей [2]. С целью выделения наиболее значимых ценностных ориентаций был проведен опрос среди студентов. Студентам было предложено определить для себя приоритеты в списке следующих жизненно важных ценностей: общая обстановка в стране, здоровье, уверенность в себе, самостоятельность, счастливая семейная жизнь, любовь, наличие хороших и верных друзей, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, творчество, активная деятельная жизнь, удовольствие, искусство, свобода, жизненная мудрость, общественное признание. Результаты опроса показали, что потребность в здоровье занимает ведущее место среди жизненных ценностей. Однако выяснилось и то, что между потребностью студентов в здоровье и усилиями, направленными на его формирование и сохранение, существует явное несоответствие. В связи с

этим необходима актуализация потребности в здоровье, обусловленная его ценностью как средства достижения других жизненно важных ценностей.

Нравственность – это совокупность духовных и душевных качеств, обеспечивающих выполнение человеком правил поведения в обществе. К нравственным качествам студента можно отнести дисциплинированность, ответственность, правдивость (честность), доброту и многие другие. Нравственное воспитание студентов – это целенаправленное формирование в процессе учебы морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения [4]. Ценностные ориентации студентов реализуются в первую очередь в собственном совершенствовании способностей, которые обеспечивают индивидуальный успех, определяющих его социализированные функции во взаимоотношениях с товарищами, с социальным окружением.

Нравственное поведение – это поведение, обусловленное нравственными нормами и принципами, которые регулируют отношения людей в данном обществе. Важным условием воспитания нравственного поведения студентов является формирование у них нравственного сознания, нравственных понятий и нравственных чувств. Нравственное сознание – отражение в сознании человека принципов нравственности, т.е. норм поведения регулирующих отношения людей друг к другу и к обществу. Нравственное сознание выражается в человеке в форме нравственных понятий и суждений. Оно определяется условиями материальной жизни общества, общественным бытием. Нравственные понятия – это понятия, в которых отражаются существенные стороны нравственных отношений, отношение человека к другим людям и к обществу. Важнейшими составляющими нравственного понятия являются добро, долг, совесть, справедливость, честь, счастье. Содержание нравственного понятия связано с оценкой поступков и их мотивов. Нравственные чувства – переживание человеком своего отношения к поступкам и действиям, регулируемым нормами нравственности. Нравственные чувства наряду с интеллектуальными и эстетическими относятся к высшим чувствам, наиболее богатым по содержанию и сложным по структуре. В научно-педагогической практике выделено следующие этапы формирования нравственного поведения студентов: первый этап – студент учится принимать требования, предъявляемые к нему преподавателем; второй этап – студент принимает требования преподавателя добровольно, осознавая свои обязанности, однако эти требования остаются для него внешними побудителями поступков; третий этап – нравственные требования, идущие от преподавателя, становятся для студента личными, внутренними

требованиями; четвертый этап – студент активно воздействует на окружающих, стремясь изменить их поведение согласно своим убеждениям и духовным идеалам. Показателями высокого уровня дисциплины на теоретических и практических учебных занятиях студентов являются: – понимание необходимости соблюдения дисциплины; – готовность и даже потребность в выполнении общепринятых требований и правил нравственного поведения; – самоконтроль за поведением; – активная борьба с недисциплинированными поступками других. Дисциплинированное поведение приводит к формированию важнейшей черты личности студента – дисциплинированности, в основе которой лежит стремление и умение управлять своим поведением в соответствии с нормами и требованиями нравственных норм поведения.

Студентам необходимо ставить следующие задачи в процессе нравственного воспитания: 1. Формировать навыки поведения, необходимые для выполнения моральных правил, подкрепляя при этом положительной оценкой даже незначительные успехи студента в нравственном поведении.

2. Формировать адекватное представление студента о его нравственности, доводя до его сознания расхождение между его представлением о себе как о нравственном образце и его действительным поведением. 3. Развивать трудолюбие, заинтересованность в результатах физической подготовки, увлеченность процессом. Для этого нужно оценивать не только результаты спортивной работы студента, но и затрачиваемые им усилия. 4. Учить студента судить о поступках по их мотивам, а не только по результатам.

5. Развивать у них необходимость обращать внимание на переживания других людей, проявлять сочувствие к этим переживаниям. 6. Уделять особое внимание организации коллективной жизни студента, выработке у них правильных взаимоотношений.

Заключение. Нравственные качества личности студента формируются, проявляются и развиваются в тесной взаимосвязи. Патриотизм порождает отношение к учебному процессу, что проявляется в организованности, дисциплинированности, коллективизме. Коллективизм влечет за собой товарищество, взаимную помощь и поддержку. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, о его нравственной зрелости.

Важнейшей задачей нравственного воспитания в этот период жизни для студента является формирование умения отстаивать свои моральные

принципы. Для решения этой задачи необходимо помогать им увидеть действие наиболее важных нравственных принципов в реальной практике человеческих отношений. В самостоятельном ценностном выборе студент, как правило, руководствуется здравым смыслом. И если в этом здравом смысле студента отсутствует нравственная оценка, то его выбор может легко оказаться в ряду асоциальных, неприемлемых в обществе предпочтений. Умение сопоставлять, критически осмысливать различные варианты возможного решения сложной бытовой проблемы или выхода из конфликтной ситуации создается у студента при соблюдении проверенных на практике педагогических условий формирования ценностных ориентаций. Исходные данные в ценностных ориентациях студентов должны служить для преподавателей вуза ориентиром при разработке модели формирования правильных ценностных ориентаций, а также их практической реализации в условиях учебного процесса.

Список использованных источников:

1. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. – М.: Мысль, 1982. – 54 с.
2. Бальсевич В.К. Инфраструктура высокоэффективного физического воспитания: методология проектирования и эксплуатации /В.К.Бальсевич// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка,2003.№4,с.2-6.
3. Богданова Л.В. Современные требования к культуре общения и его гуманистические принципы в процессе тренировки // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 2. - с. 32, 33.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. – Киев: Здоровье, 1989. – 168 с.
5. Френкин А.А. Эстетика физической культуры/А.А.Френкин. М.: Физкультура и спорт,1963.- 151с.