

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗМІСТУ ОСВІТИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЗБІРНИК
СПЕЦІАЛЬНИЙ ВИПУСК

Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
*“Проблеми і перспективи розвитку
вищої технічної освіти в умовах інформатизації
суспільства та входження України
в Болонський процес”*

20 – 22 листопада 2006 р.

Київ НУХТ 2006

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Левандовський Л.В., д-р. техн. наук, проф.,

Танащук Л.І., канд.техн.наук, доц.,

Суходол В.Х., канд.техн.наук, доц.,

Степанець Л.Ф., канд.техн.наук, доц.

Національний університет харчових технологій

В Україні, як і в інших країнах, вища освіта визнана однією з провідних галузей суспільства. Високий рівень фундаментальної та професійної підготовки, який дають університет нашої держави, давно визнала Європа, Багатоступенева система вищої освіти України, запроваджена законами України "Про освіту", "Про вищу освіту" та відповідними нормативними документами Кабінету Міністрів України і Міністерства освіти і науки України, загалом відповідає моделі, запропонованій країнами-учасницями Болонського процесу. Приєднання України до Болонського процесу є безперечним фактом міжнародного визнання нашої системи освіти, важливим кроком на шляху реалізації стратегічного курсу України до Європейського Союзу. Разом з цим, на думку міністра вищої освіти і науки України С.М. Ніколаєнко, це вимагає колективних зусиль щодо забезпечення відповідності вітчизняної вищої освіти європейським стандартам та успішного її входження до єдиного Європейського освітнього простору як рівноправного партнера.

Наш університет разом з групою провідних вітчизняних університетів бере активну участь у проведенні експерименту по впровадженню кредитно-модульної системи (КМС) організації навчального процесу. Набутий проміжний досвід під час цього педагогічного експерименту свідчить, що використання кредитно-модульної форми організації навчання сприяє інтенсифікації навчального процесу та підвищенню якості підготовки студентів, систематизації засвоєного навчального матеріалу (в тому числі з урахуванням впровадження певних інноваційних "та комп'ютерних технологій навчання), підсиленню мотивації та відповідальності студентів за результати різних форм навчальної діяльності. Крім цього, ця система навчання сприяє розширенню можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності і впровадження нових форм роботи професорсько-викладацького складу ВНЗ. Вона сприяє підвищенню об'єктивності у визначенні рівняння знань студентів і впровадженню здорової конкуренції у навчанні, самоорганізації власної освіти, а також забезпеченню стабільного психологічного стану студентів завдяки наскрізному контролю знань тощо.

Водночас, педагогічний експеримент виявив і певні недоліки функціонування вітчизняної системи підготовки фахівців у ВНЗ, які потребують подальшого поліпшення. Ці недоліки, а також головні сучасні завдання ефективного зпровадження КМС організації навчального процесу в ВНЗ розкриті в праці Дмитренка М. Ф. та ін.

Практична підготовка студентів технічних ВНЗ — одна з найважливіших та відповідальніших складових навчального процесу молоді. Вона є однією з основних складових неперервного професійного спрямування навчання при викладанні як фундаментальних, так і спеціальних дисциплін, виконанні курсових робіт, курсових та дипломних проєктів. Практика дає студентам-екологам можливість закріпити теоретичні знання, а також пройти професійну екологічну та еколого-технологічну підготовку на одному з харчових або переробних підприємств агропромислового комплексу держави під керівництвом досвідчених спеціалістів галузі та викладачів випускової кафедри.

Особливістю практик студентів-екологів є аналіз і глибоке усвідомлення ними рівня та шляхів підвищення екологізації як технологічного циклу, так і виробництва в цілому, джерел забруднення довкілля та організації ОННІС реалізації на сучасному рівні соціо-еколого-економічного принципу використання природних ресурсів та зменшення відходів, а також випуску безпечної продукції високої якості. Під час практик формуються не тільки професійні навички і вміння, необхідні майбутньому екологу, а й загальнолюдські позитивні якості та риси характеру, підвищується рівень екологічної культури. Практична підготовка молоді на підприємствах та в організаціях різних форм власності сприяє розвитку у них таких рис, як відповідальність, творчість, активність, організованість, дисциплінованість, об'єктивність, акуратність, точність, уміння формулювати та висловлювати думку, аналізувати і передбачати зміни процесу, його рівня екологічності, а також почуття відповідальності за отримані знання, їх рівень, складання звіту про практику з урахуванням своїх спостережень, аналізів, висновків та його успішний захист.

Практична підготовка студентів-екологів здійснюється, головним чином, на різних підприємствах харчової та переробної промисловості, галузевих НДІ, а також НДІ та центрах, як складових НУХТ. Більше 50 % студентів проходить практику в м. Києві, а інші — за його межами, в різних містах України, крім загальновідомих договорів з підприємствами та організаціями про практику, відділ практики нашого закладу заключає й індивідуальні угоди з підприємствами, розташованими в містах проживання студентів. Існують також і тристоронні угоди на цільову підготовку спеціалістів, які дають змогу проходити практику студенту з урахуванням місця його майбутньої роботи.

Студенти-екологи проходять загально-екологічну практику після 4-го семестру протягом 2 тижнів, виробничу — семестрі — 4 тижні, еколого-технологічну -- в 9-му семестру — 4 тижні та переддипломну — в останньому семестрі навчання протягом 2 тижнів перед дипломним проєгуванням. Вони забезпечені програмами практик, які тематично оновлюються їх авторами — викладачами кафедри.

Слід відзначити, що поряд з досить високою нашою оцінкою практичної підготовки студентів на більшості без практики з урахуванням стану підприємств і ставленням його фахівців до керівництва практики, існує і ряд об'єктивних чинників, які негативно впливають на рівень практичної підготовки студентів. Серед них і відмова ряду підприємств про укладання договорів на проходження практики студентів, в тому числі екологів, відсутність посади інженера-еколога на підприємстві, нестабільність роботи підприємств та відсутність належної ділової уваги до студентів з боку фахівців підприємства, втрата ряду баз практики на великих сучасних підприємствах з передовими технологіями, обладнанням, автоматизованими системами контролю та управління технологічними процесами, як основного виробництва, так і його природоохоронних дільниць. Крім цього, на ряді підприємств студенти не можуть отримати достовірну інформацію в обсязі, необхідному для виконання якісних звітів про практику та курсових і дипломних проєктів внаслідок відмови підприємства надавати техніко-еколого-економічну інформацію з посиланням на комерційну таємницю. Є випадки коли звіт студента про практику керівником практики від підприємства розглядається поверхнево, без урахування вимог випускової кафедри до цього документа і автора звіту.

До ряду суб'єктивних негативних чинників можна віднести:

- несистематичне відвідування деякими викладачами кафедр баз практики, в тому числі у м. Києві; не всі молоді викладачі добре знайомі з певними виробництвами — базами практик;
- знизилась кількість екскурсій в період практики;
- різні терміни проходження переддипломної практики у студентів різних спеціальностей, які виконують міжкафедральні комплексні дипломні проєкти;
- у ряді випадків керівники практики від підприємства не контролюють виконання графіку проходження практики студентами, а також їх звіти про неї;
- в останні роки значно понизився рівень і кількість індивідуальних завдань, мало використовуються активні методи навчання при проходженні практики, графічне оформлення звітів про практику потребує удосконалення.

Цим питанням повинна приділяти більше уваги випускова кафедра.

Одним із шляхів підвищення ефективності вищої освіти у ВНЗ, в тому числі і нашого університету є удосконалення практичної підготовки студентів та оцінювання їх знань в контексті Болонського процесу.

Керівництво баз практики, а також безпосередні керівники практичної підготовки студентів, повинні бути ознайомлені з призначенням та шляхами здійснення КМС організації навчального процесу на практиці, визнати її сучасність та доцільність завдяки інформації про Болонський процес викладачами випускової кафедри. Студент повинен повністю виконувати вимоги до практичної підготовки на підприємствах харчової галузі та інших об'єктах, незалежно від її призначення та термінів згідно діючої документації — програмами, розробленими викладачами кафедри та затвердженими на рівні керівництва університету.

Програму практик доцільно доповнити додатками, в яких дати перелік (зразки) індивідуальних завдань, 10—15 тестів для поглиблення знань студентів, тем активних методів навчання на практиці, тобто розгляд ряду ситуаційних завдань. В програмі слід звернути увагу на зміст та оформлення графічної частини звіту про практику.

Висновок керівника практики від підприємства про роботу студента повинен висвітлювати його дисципліну, ставлення до збору інформації про підприємство, активність, творчість, зміст та оформлення звіту тощо.

Остаточний захист практики відбувається на випусковій кафедрі. Доцільно в наступному році впроваджувати КМС організації навчального процесу в період практики в контексті Болонського процесу. Це відповідає і певним рішенням ректорату НУХТ.

Практика студентів при оцінюванні розглядається як один змістовний модуль. Рейтингове оцінювання знань окремих елементів модуля проводиться під час перевірки звіту про практику та його захисту.

Нижче наведений приклад розподілу змістовного модуля практики на окремі елементи з формами їх контролю і оцінювання в балах.

Елементи модуля	Кількість балів		Поточний контроль знань студентів	
	мінімальна	максимальна	форма контролю	тиждень семестру
1. Звіт практики, його зміст, авторство	18	30	Перевірка звіту	1 тиждень навчання після проходження практики студентами різних курсів
2. Графічна частина		10	Перевірка графічної частини	
3. Індивідуальне завдання		10	Перевірка індивідуального завдання	
4. Захист практики (в тому числі з використанням тестів, ситуаційних задач для студентів IV та V курсів)		50	Усне опитування, письмова відповідь	
5. Відвідування бази практики				
<i>Всього</i>		100 балів		

СЕКЦІЯ І. СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

З ДОСВІДУ ВПРОВАДЖЕННЯ ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ДОНЕЦЬКА (НА ПРИКЛАДІ ДОННУ І ДОНДУЕТ). Масальський В.І.	10
ІНТЕГРАЦІЯ У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОСТІР ІЗ ЗБЕРЕЖЕННЯМ НАЦІОНАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ. Драч М.П., Варивода Ю.Ю., Берко Й.М.	12
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ЛЬВІВСЬКІЙ НАЦІОНАЛЬНІЙ АКАДЕМІЇ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ім. С.З. ГЖИЦЬКОГО. Гунчак В.М., Варивода Ю.Ю., Цісарик О.Й., Драч М.П.	13
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ І КУЛЬТУРОЛОГІЇ ВИКЛАДАЧАМИ КАФЕДРИ УКРАЇНОЗНАВСТВА НУХТ В УМОВАХ ВСТУПУ УКРАЇНИ ДО БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ. Буравченкова С.Б., Береговий С.І., Колосюк В.О.	14
ПІДХОДИ В ОЦІНЮВАННІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ЗАПРОВАДЖЕННІ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ (НА ПРИКЛАДІ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ). Гаркавко В.К., Шипов М.В.	16
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ. Хомічак Л.М., Віговський В.Ю., Купчик М.П., Логвін В.М.	17
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ХЛІБА, КОНДИТЕРСЬКИХ, МАКАРОННИХ ВИРОБІВ ТА ХАРЧОКОНЦЕНТРАТІВ. Ковбаса В.М., Гавва О.О.	18
ОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. Юрчук Л.В.	20
БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС: ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ. Пенчук Ю.М., Ткаченко І.В., Пирог Т.П.	22
ІНТЕГРАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОСТІР: ПОШТОВХ ДО РОЗВИТКУ, АКЦІЯ, ПРОБЛЕМИ, ЗАВДАННЯ. Віхрова Л.Г., Федунець А.Д.	23
УКРАЇНСЬКА ВИЩА ОСВІТА ТА БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС. Гришина О.А.	25
ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ТЕХНІЧНІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ. Саєнко Н.С.	27
ПОГЛЯД НА ХІМІЧНУ ОСВІТУ ЗГІДНО З ВИМОГАМИ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ. Полумбрик О.М., Іщенко В.М., Буряк Н.І., Тилтіна Л.І.	29
УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА НАПРЯМОМ “ХАРЧОВА ТЕХНОЛОГІЯ ТА ІНЖЕНЕРІЯ” В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ. Сімахіна Г.О., Науменко Н.В.	29
АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ МОЛОКА І МОЛОЧНИХ ПРОДУКТІВ. Кочубей О.В., Ющенко Н.М., Поліщук Г.Є.	31
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА ПРИ ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ-ЕКОНОМІСТАМ. Мартиненко М.А., Нецадим О.М., Островська О.В., Радзівська О.І., Сафонов В.М.	32
ПОЄДНАННЯ ПОЗИТИВНОГО ДОСВІДУ ВІТЧИЗНЯНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ З РАЦІОНАЛЬНИМИ НОВІТНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ НАВЧАННЯ — ЗАПОРУКА ВИСОКОГО РІВНЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ. Юрчак В.Г.	33
МОНІТОРИНГ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ НУХТ. Костенко Є.Є., Христіансен М.Г., Дроков В.Г., Штокало М.Й., Бутенко О.М., Ганчук В.Д.	33
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ. Левандовський Л.В., Танащук Л.І., Суходол В.Х., Степанець Л.Ф.	34
ПРОБЛЕМИ ГУМАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДАХ. Ткаченко І.О.	36
РОЛЬ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА МІСЦЕ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ. Тюрменко І.І.	38
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ НОВИХ ОСВІТНІХ ВИМОГ. Науменко Н.В.	39
РОЗВИВАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТА В УМОВАХ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО НАВЧАННЯ Нікітіна І.В.	41
БОЛОНСЬКА СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ. Салатюк Н.М., Шипов М.В.	43
КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ. Заїнчковський А.О., Слободян Н.Я.	44

НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ОСОБЛИВОСТЕЙ КОМУНІКАТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ, ХАРАКТЕРНОЇ ДЛЯ ПРЕДСТАВНИКІВ АНГЛОМОВНОГО КУЛЬТУРНОГО СЕРЕДОВИЩА. <i>Гірчак В.Я.</i>	45
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕФЛЕКТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ. <i>Руденко О.М.</i>	48
МОНІТОРИНГ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ. <i>Ткаченко Н.Д.</i>	49
ЗАСТОСУВАННЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ БІОХІМІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ. <i>Салюк А.І., Котинський А.В.</i>	51
РЕАЛІЗАЦІЯ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ФІЗИКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ПІДГОТОВЧОМУ ФАКУЛЬТЕТІ. <i>Липська Л.В.</i>	52
ПРОБЛЕМИ СВЕКЛОСАХАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА В СВЕТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕСА. <i>Синельников Б.В.</i>	54
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ДЛЯ СФЕРИ ХАРЧУВАННЯ В ПЕРІОД СТАНОВЛЕННЯ РИНКОВОЇ ЕКОНОМІКИ <i>Лобур М.С.</i>	56

СЕКЦІЯ II. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ, ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ТА INTERNET-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

ВІРТУАЛЬНИЙ КЛАС. СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ДОСТУПА К ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМ ІНФОРМАЦІЙНИМ РЕСУРСАМ УНІВЕРСИТЕТА. <i>Андрусенко Т.Б., Кальной С.П., Стрижак А.Е.</i>	58
РЕАЛІЗАЦІЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ. <i>ЛАПІНСЬКИЙ В.В. КАРТАШОВА Л.А.</i>	60
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ INTERNET — ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З АВТОМАТИЗАЦІЇ ВИРОБНИЦТВА. <i>Ладанюк А.П., Ельперін І.В.</i>	64
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ. <i>Козак Л.В.</i>	67
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ. <i>Виговський Г.М., Шелест З.М., Сорочкін В.О.</i>	68
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ВІДРИВОМ ВІД ВИРОБНИЦТВА. <i>Косаріна В.П., Чижевська М.Б., Левчук Н.І., Романовська Т.І.</i>	71
РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ В УМОВАХ ГРУПОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ. <i>Лопай С.А.</i>	73
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ ТА ВСЕСВІТНЬОЇ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ. <i>Шепелева О.В.</i>	75
КОМПЕТЕНТНІСТЬ САМООСВІТИ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ. <i>Щолок О.Б.</i>	76
ВИКОРИСТАННЯ ГРАФОВИХ МОДЕЛЕЙ В АВТОМАТИЗОВАНИХ НАВЧАЛЬНИХ СИСТЕМАХ. <i>Загоровська Л.Г., Ковтун О.М.</i>	78
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ОСНОВЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. <i>Рамзанов С.К., Крышталь Н.И., Истомин Л.Ф.</i>	80
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ САПР У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТІВ. <i>Матияшук А.М., Немирович П.М., Зоткіна Л.В., Нарішков П.В.</i>	82
ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНОГО МОДУЛЯ "КОМПАС 3D V7" ПРИ КОНСТРУВАННІ КАРТОННОЇ УПАКОВКИ. <i>Любімов В.М., Ковальов О.І., Мироненко С.М.</i>	83
ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ. <i>Яциніна Н.О.</i>	83
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ВНЗ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ. <i>Петрович С.Д.</i>	85
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС. <i>Мінака А.С.</i>	87
МУЛЬТИМЕДІЙНІ СИСТЕМИ — ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН З ТЕХНОЛОГІЙ І ОБЛАДНАННЯ ПАКУВАННЯ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ. <i>Соколенко А.І., Гавва О.М., Беспалько А.П., Волчко А.І., Масло М.А.</i>	88
ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ БІБЛІОТЕК КОМПАС-3D ПРИ ВИКОНАННІ КУРСОВОГО ПРОЕКТА З ОКММ. <i>Ковальова Н.І., Мироненко С.М.</i>	89
ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПАКЕТІВ З МОДЕЛЮВАННЯ ГІДРОДИНАМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ БУДОВИ ОБЛАДНАННЯ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ. <i>Шпак М.С., Литовченко І.М.</i>	89
ОРІЄНТАЦІЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ОСНОВ САПР НА ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ. <i>Пітра М.М., Кривопляс-Володіна Л.О., Ковальов О.І.</i>	90
ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА СПЕЦІАЛІСТА В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА. <i>Белкіна С.Д.</i>	90
ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ. <i>Резанко В.М., Васянович В.Я.</i>	92
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ТЕХНОЛОГІЯ БРОДИЛЬНИХ ВИРОБНИЦТВ І ВИНОРОБСТВА". <i>Шиян П.Л., Домарецький В.А., Куц А.М., Білько М.В., Тодосійчук С.Р.</i>	93

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА INTERNET'У ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ "ХІМІЯ ПРИРОДНИХ ПРОТЕКТОРІВ". <i>Лезенко Г.О., Попова І.В.</i>	93
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ НОВИХ СПЕЦКУРСІВ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ "БІОТЕХНОЛОГІЯ". <i>Савич В.І.</i>	94
КОМП'ЮТЕР ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ. <i>Зінченко Н.Ю., Баєвська В.І.</i>	95
РОЗРОБЛЕННЯ І ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТІВ З ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ В УМОВАХ МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ. <i>Лезенко Г.О., Олійник А.В., Шультга С.І.</i>	97
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТУЮЧИХ ПРОГРАМ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ОБЛАДНАННЯ. <i>Терещенко О.А., Федоров С.Ф.</i>	98
ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АВТОМАТИЗОВАНИХ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ. <i>Шапран Л.Ю., Куниця Л.І., Чередніченко Г.А.</i>	98
ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРИМІТИВНОГО АНГЛОМОВНОГО СЛОВНИКА СУЧАСНОГО СТУДЕНТА ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ У ЗНАРЯДДЯ ПРАЦІ ЗАВТРАШНЬОГО ФАХІВЦЯ МЕТОДАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ. <i>Нечаєва І.С.</i>	101

СЕКЦІЯ III. РОЗРОБЛЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ У ВИЩОЇ ШКОЛІ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВВЕДЕННЯ БАЗОВИХ ПОНЯТЬ КУРСУ ІНФОРМАТИКИ. <i>Жалдак М.І.</i>	104
СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕГО И ВНУТРЕННЕГО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ: ПСИХОЛОГО — ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ. <i>Машбиц Е.И.</i>	109
СТАВЛЕННЯ ВЧИТЕЛІВ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗАЛЕЖНО ВІД СТАЖУ РОБОТИ. <i>Комісарова О.Ю., Смульсон М.Л., Цап В.Й.</i>	112
ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ВИПУСКНИКІВ ЗНЗ ЯК СКЛАДНИК НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ. <i>Раков С.А., Ландсман В.А.</i>	114
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ. <i>Бугайова Н.М.</i>	117
ДОСВІД РОЗРОБЛЕННЯ ПЕРШОЇ ЧЕРГИ СИСТЕМИ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО- МЕТОДИЧНИХ РЕСУРСІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН. <i>Самсонов В.В.</i>	119
ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ. <i>Губаш О.П., Лапінський В.В.</i>	122
ВИКОРИСТАННЯ WEB-ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ. <i>Щербина О.А.</i>	124
УКРАЇНСЬКІ ПІДРУЧНИКИ ЕЛЕКТРОННОГО НАПРЯМУ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР. <i>Співак В.М.</i>	127
АНАЛІЗ ПРЕДСТАВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ В ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБАХ НАВЧАННЯ. <i>Поворознюк Н.І., Бобрівник К.Є.</i>	129
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ІНЖЕНЕРНА ГРАФІКА". <i>Серпученко В.Г.</i>	131
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ "ВИЩА МАТЕМАТИКА". <i>Мартиненко М.А., Новаковська Л.Г., Погорілий Т.М., Данілова О.М.</i>	133
ЗМІСТОВНИЙ КОМП'ЮТЕРНИЙ МОДУЛЬ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВНЗ. <i>Гладишева О.В.</i>	135
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ "БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ". <i>Гуць В.С., Слободян О.П., Нещадим Л.П.</i>	136
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮЮЧИХ ЗАВДАНЬ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННИХ БАЗ ДОКУМЕНТІВ. <i>Романовська Т.І., Левчук Н.І.</i>	138
ПІДВИЩЕННЯ РОЛІ РОЗВ'ЯЗАННЯ ЗАДАЧ У ЗАСВОЄННІ КУРСУ ФІЗИКИ. <i>Романовський І.Я.</i>	139
КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТЕСТОВОЇ СИСТЕМИ З ОБОЛОНКОЮ ПРОГРАМИ HYPER TEST. <i>Смірнова І.С., Мурликіна Н.В.</i>	141
E-LEARNING ЯК КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ТА ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ. <i>Невмержицький Я.І.</i>	143
ОСНОВНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ПРОГРАМНОГО КОМПЛЕКСУ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ. <i>Янчева Л.М., Вялікіна С.П.</i>	145
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ПРИ ВИКОНАННІ РОЗРАХУНКІВ ДЛЯ КУРСОВОГО ТА ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ КОНДИТЕРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА. <i>Вовкодав Н.І., Терлецька В.А., Чудік Ю.В.</i>	147
ОНТОЛОГІЯ, НАВЧАННЯ, КОНСУЛЬТАЦІЯ, ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ. <i>Чаплінський Ю.</i>	148
ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА ДЛЯ СТІЙКОГО РОЗВИТКУ АГРОСФЕРИ УКРАЇНИ. <i>Рідей Н.М., Тригуб Ю.В.</i>	148