

**МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИЙ СЕКТОР У ПІДГОТОВЦІ
ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ІНЖЕНЕРІВ-ТЕХНОЛОПВ
ХІМІКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ВИРОБНИЦТВ:
НАБУТИЙ ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ**

Кучмістова О.Ф., Майборода О.І., Ігнатова О.А., Строкань АЛ
Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ

Удосконалення системи вищої освіти, особливо хіміко-фармацевтичної, базується на впровадженні основних елементів біоетики при викладанні студентам факультету хімічних технологій Київського національного університету технологій та дизайну (КНУТД) низки медико-біологічних дисциплін, а саме: „Ботаніка та клітинна біологія“, „Загальна біологія“, „Перша долікарська допомога з основами анатомії та фізіології людини“, „Валеологія“, „Фармакогнозія з основами біохімії лікарських рослин“, „Загальна біохімія та молекулярна біологія“, „Хімічна мікробіологія“. Мета цього - формування гуманного світогляду спеціалістів з вищою освітою, зосередження на питаннях відносин фармацевт-лікар-пацієнт, з'ясування механізмів протікання основних процесів обміну речовин та енергії у живих системах тощо.

Сучасні інформаційні та біомедичні технології підіймають, ліві етичні проблеми у середовищі фармацевтичної практики. На клад, підготовка інженерів-технологів хіміко-фармацевтичних виробництв за дисципліною «Ботаніка та клітинна біологія» фунтуєтЩ;|| 3-х базових елементах навчання: теоретичний лекційний курс, лабЩ, торно-практичні заняття та літня навчальноч>знайомча пр~ (ЛНПП). Здобутий досвід роботи в КНУТД дає підставу стверд що ґрунтовні знання з курсу ботаніки студенти отримують при вдІSS му поєднанні глибоких теоретичних знань (аудиторні заняття) та прЩ| точних навичок (набутих під час проходження ЛНПП).

Одним з об'єктів біоетики є відношення до різноманітних живих організмів, зокрема рослини. Проведення ЛНПП надає можливість ознайомити студентів із біорізноманіттям лікарських рослин, зокрема за їх поширенням, морфологічною будовою, хімічним складом та можливим використанням у фармації. На ділянках ботанічного саду ім. Фоміна та аптечному городі Аптеки-музею студенти допомагають вирощувати рослини, знайомляться з основами заготівлі лікарської сировини (ягід, квіток, листя коріння тощо). Це дозволяє ґрунтовно засвоїти матеріал, вивчений протягом семестру, адже студенти оволодівають умінням проводити самостійні спостереження, робити відповідні висновки. Розглядається роль корисних та шкідливих видів рослин, акцентується увага на забороні збирати рідкісні та зникаючі види, що занесені до «Червоної книги України» та «Зеленої книги України».

Важливим елементом проведення ЛНПП є навчити студентів різноманітним методикам проведення науково-практичної роботи, умінням збирати та визначати зібраний матеріал. Значний час приділяється набуттю студентами вмінь правильно і раціонально оформлювати результати роботи, писати індивідуальні звіти з наступним опрацюванням отриманих результатів на комп'ютері. Отже набуті уміння та навички стають у пригоді студентам упродовж вивчення не тільки медико-біологічних, загальноосвітніх та технологічних дисциплін, але й в подальшому - при написанні курсових та дипломних робіт, публікацій в наукових виданнях. При цьому студенти, які виявили здібності до науково-дослідної роботи, рекомендуються керівництвом кафедри до наукової роботи та вступу до аспірантури.

ЛНПП бажано проводити в різні сезони року (весна, літо, осінь), що надає можливості студентам простежити за циклічністю розвитку лікарських рослин різних видів. На нашу думку, надану практику доцільно проводити в декілька етапів: 1 Ознайомлення з

1)рослинами водного середовища (екскурсії на проточні та стоячі водойми); 2)наземні угруповання рослин (екскурсії на луки, агроценози, в листяні, соснові та мішані ліси); 3)вивчення різних груп, в тому числі й отруйних рослин. Безумовно, ЛНПП є тим важливим елементом у підготовці висококваліфікованих спеціалістів, який поглиблює теоретичні знання і надає низку практичних навичок та умінь для майбутньої практичної роботи.

Таким чином, серйозна позааудиторна робота, проведення семінарів-екскурсій на природі, до ботанічного саду, до Аптеки-музею мають великий потенціал для формування етичних поглядів майбутніх фахівців. Етичне відношення до рослини зокрема та всього живого взагалі дозволяє підвищити загальну моральність студентів та їх зацікавленість в оволодінні основними фаховими знаннями. Досвід викладання підтверджує об'єктивну потребу в освіченості з етичних питань.