

**102. ВИХОВАННЯ Й САМОВИХОВАННЯ  
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЯК СУЧАСНІ  
ПРІОРИТЕТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**Н.В. Гузій, Т.В. Шестакова**

*Національний педагогічний університет  
імені М.П. Драгоманова, м. Київ*

**Ю.П. Крижова**

*Національний університет харчових технологій, м. Київ*

Подолання «знаннецентризму» вищої школи як умова її гуманізації та професіоналізації пов'язується, перш за все, із поглибленням підсистеми професійного виховання майбутніх фахівців. Перспективність активізації і розширення цього сегменту професійної підготовки, на думку О.А. Орлова, обумовлюється тим, що при всій своїй

складності та багатогранності професійне виховання фокусується на особистісному розвитку студентів, на засвоєнні ними соціально значущих професійних і особистих цінностей, на становленні їх суб'єктності й креативності.

Професійне виховання як цілеспрямований процес розвитку особистості майбутнього фахівця через його включення у базову культуру, соціальні відносини і процес творчої самореалізації має забезпечити розширення його духовних і професійних потреб та інтересів, збагачення професійної культури, формування його творчої індивідуальності (О.В. Репринцев). Показником ефективності виховання майбутніх фахівців є активізація їх прагнення і здатності до самовиховання як неперервного процесу самостійного удосконалення своїх професійнозначущих рис і якостей та адаптації власних індивідуально-неповторних особливостей до вимог професії.

Як бачимо, підвищення ролі професійного виховання у загальній системі підготовки майбутнього фахівця створює передумови для більш повної реалізації особистості студента як провідного суб'єкта оволодіння професією шляхом активного залучення до цього процесу його мотивації, здатності до смислотворчості, рефлексії, самосвідомості, розвитку потреби у самовдосконаленні, і тим самим сприяє концептуалізації науково-методичного забезпечення особистісно-орієнтованої професійної освіти.