

Міністерство освіти та науки України
Національний університет харчових технологій

**Міжнародна наукова конференція,
присвячена 130-річчю
Національного університету
харчових технологій**

**«Нові ідеї в харчовій
науці – нові продукти
харчовій промисловості»**

13-17 жовтня 2014 року

Київ НУХТ 2014

Проблеми оцінювання при роботі з міні-групами

О.С. Ралко

Національний університет харчових технологій

Для підготовки кваліфікованого спеціаліста в області менеджменту стає необхідним для навчальних закладів в умовах конкурентного середовища перейти від традиційної моделі викладання, яка передбачає наголос на вивчення теоретичного апарату управлінської науки до сучасної, яка дозволяла б використовувати отриманий теоретичний апарат в реальних ситуаціях, що в результаті дозволить підвищити конкурентоспроможність випускника цього напрямку при прийомі на роботу.

Крім цього, для придбання в навчальному закладі навичок необхідних в роботі молодого фахівця, протягом навчання необхідно всіляко розвивати здібності до роботи в команді, формулювання і вираження своєї точки зору, обґрунтування своїх позицій, проведення дискусії тощо.

Для застосування отриманих теоретичних знань найбільш ефективним методом є кейс-стаді, який передбачає моделювання бізнес-ситуації та розв'язок її студентами. Для використання кейс-методу та надбання вищезначених навичок спілкування та роботи в команді ефективним способом є поділ викладачем студентів на міні групи по 3-4 людини в кожній.

Застосовуючи на практиці кейс-метод в роботі зі студентами в міні-групах часто виникають складнощі оцінки учасників однієї міні-групи.

Так, спілкування в групі, аналіз проблеми, формулювання рішення кейса знаходяться під впливом "лідерів групи", - студента з високим ступенем мотивації і активною життєвою позицією, який бере на себе вирішення задач, які призначалися групі, в той час як інші члени групи, незалежно від своїх здібностей і знань, виконували лише технічні функції, приймаючи точку зору "лідера". Наявність такого "лідера" нівелює застосування самого методу як способу навчання, ускладнює і не дає можливості об'єктивно оцінити членів групи.

На перший погляд, ефективним для оцінювання студентів в підгрупі є оцінка їх результатів один одним. Але, на практиці, виставлення негативної оцінки роботи колеги в підгрупі призводить до осудження того, хто зробив таку оцінку, незалежно від її об'єктивності.

Також, можна застосувати для оцінки студентів в підгрупі - систему самооцінювання, згідно з якою кожен студент оцінює сам себе. Але, і цей спосіб не дав належного ефекту, оскільки, для студентів з високим рівнем підготовки і знань характерно заниження власної оцінки, а для студентів з низьким - завищення, що робить метод неефективним для застосування в українських навчальних закладах.

Те, як підібрана або застосуванням система оцінювання студентів впливає на ступінь набуття ними нових знань і умінь, а також ефективність застосувань кейс методу для навчання.

Для запобігання цих проблем, викладачу з самого початку необхідно ефективно управляти групою, а для цього необхідний знати психотип кожного учня, що дозволить підібрати оптимальне рішення і подолати означені проблеми.