

Секція: Мультимедійні технології навчання в процесі вивчення іноземної мови

Довгун І.М.

старший викладач кафедри іноземних мов професійного спрямування

Національного університету

харчових технологій

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ТЕХНІЧНИХ ВНЗ

У наш час до випускників вищих навчальних закладів висувають вимоги, пов'язані з рівнем володіння молодими фахівцями іноземною мовою. Сучасні кваліфіковані фахівці повинні вміти не лише прочитати й перекласти фахову літературу, але й володіти навичками сприйняття на слух навчальних лекцій, доповідей на конференціях і семінарах; уміннями підтримувати бесіду, вести пошук необхідної інформації в Інтернеті; досвідом підготовки та проведення презентацій. Основною метою навчання іноземній мові, зокрема англійській, є формування в студентів комунікативної компетенції. Для успішного виконання завдань, що стоять перед сучасною вищою школою, важливо створити ситуацію, за якої викладач і студент стануть повноправними суб'єктами системи освіти, а основою навчання буде рівноправний діалог між тими, хто навчає, і тими, хто навчається [2, 28].

Формування комунікативної компетенції означає оволодіння мовою як засобом міжкультурного спілкування, розвиток умінь використовувати мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Для досягнення комунікативної компетенції – комунікативних вмінь, сформованих на основі мовних знань, навичок і вмінь – викладач іноземної мови повинен використовувати новітні методи навчання. Методика сучасного заняття з англійської мови тісно пов'язана з інтерактивними навчальними технологіями: розробленням проектів, парною й груповою роботою, вирішенням проблемних питань та ситуацій, прес-конференцій. Це – робочі зошити, аудіо- та відеоматеріали, книги для домашнього читання, тестові завдання. Тому

особливий інтерес навчального процесу представляють інтерактивні методи навчання, метою яких є створення комфортних умов навчання, за яких кожен студент відчує свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Інтерактивність у навчанні можна пояснити як здатність до взаємодії, навчання у режимі бесіди, діалогу, дії. Отже, інтерактивним можна назвати метод, в якому той, хто навчається, є учасником. Студент не виступає лише слухачем, спостерігачем, а бере активну участь у тому, що відбувається на занятті [1, 6]. Переваги інтерактивного навчання перед традиційним: 1) у роботі задіяні усі студенти; 2) студенти навчаються працювати в команді; 3) формується доброзичливе ставлення до опонента; 4) кожен студент має можливість пропонувати свою думку; 5) створюється «ситуація успіху»; 6) за короткий час вивчається велика кількість матеріалу; 7) формуються навички толерантного спілкування; 8) вміння аргументувати свій погляд, знаходити альтернативне рішення проблеми.

У системі інтерактивного навчання виділяють такі основні принципи методики співробітництва: позитивна взаємозалежність – група досягає успіху за умови гарного виконання завдань кожним студентом; індивідуальна відповідальність – працюючи в групі, кожен студент виконує своє завдання, відмінне від інших; однакова участь – кожному студенту надається однаковий за обсягом час для ведення бесіди або завершення завдання; одночасна взаємодія – коли всі студенти залучені до роботи.

Сучасна комунікативна методика пропонує широке впровадження в учбовий процес активних нестандартних методів і форм роботи для кращого засвоєння фахового матеріалу. В практиці виявили досить високу ефективність такі форми роботи: індивідуальна, парна, групова й робота в команді. Найбільше відомі форми парної й групової роботи: внутрішні/зовнішні кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brainstorm); читання зигзагом (jigsaw reading); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews). Однією з особливостей інтерактивних форм навчання є те, що вони мотивують

студента не лише висловлювати власну точку зору, але й змінювати її під аргументованим впливом партнерів у процесі спілкування.

Серед визначених переваг інтерактивного навчання слід виділити такі: встановлення дружньої атмосфери й взаємозв'язків між учасниками спілкування; студенти мають можливість бути більш незалежними та впевненими в собі; викладач заохочує студентів до співпраці, вони не бояться робити помилки; студенти отримують можливість подолати страх мовного бар'єру; кожен студент залучений до роботи та має певне завдання; слабкі студенти можуть отримати допомогу від більш сильних; студенти можуть використовувати свої знання і досвід, набуті раніше.

Таким чином, новітні методи навчання іноземних мов сприяють вирішенню проблем комунікативного, пізнавального й виховного характеру: розвивати уміння й навички спілкування, встановлювати емоційний контакт із студентами, навчити їх працювати в команді, зважати на думки та висловлювання інших. Використання зазначених інноваційних методів навчання надають можливість викладачам іноземної мови впровадити та удосконалити нові методи роботи, підвищити ефективність навчального процесу й рівень знань студентів.

Література:

1. Коваленко О. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформації іншомовної освіти / О. Коваленко // Іноземні мови в навчальних закладах. – Педагогічна преса, 2003. – С. 4–10.

2. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови / В. Редько // Рідна школа. – 2011. – № 8–9. – С. 28–36.