



## ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кафедра ділової іноземної мови

та міжнародної комунікації

### ЕВРИСТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

*Чередниченко Г.А., Шапран Л.Ю., Куниця Л.І. У статті розглядається проблема формування творчих здібностей та активізація творчої діяльності студентів вузів як основа підготовки інтелектуальних, професійно грамотних, динамічних і активно мислячих майбутніх фахівців.*

**Ключові слова:** *евристика, творчість, творчі здібності*

## ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Чередниченко Г.А., Шапран Л.Ю., Куниця Л.И. В статье рассматривается проблема формирования творческих способностей и активизация творческой деятельности студентов вузов как основа подготовки интеллектуальных, профессионально грамотных, динамичных и активно мыслящих будущих специалистов.*

**Ключевые слова:** *евристика, творчество, творческие способности*

### HEURISTIC APPROACH TO SOLVING PROBLEMS OF THE FORMATION OF CREATIVE ABILITY OF FUTURE PROFESSIONALS

*Galina Cherednichenko, Liudmyla Shapran, Liudmyla Kunytsia. In this paper the problem of forming creative abilities and enhance creativity of university students as a basis for the preparation of intelligent, professionally competent, dynamic and actively thinking of future specialists is considered.*

**Keywords:** *heuristics, creativity, creative abilities*



Одна из ведущих целей общего и профессионального образования – развитие производительных качеств интеллекта, которые, в совокупности с профессиональными знаниями (алгоритмами), определяют творческий потенциал будущего специалиста и возможности его последующего саморазвития в системе непрерывного образования.

Однако, декларируя эту цель, ни одна из научных отраслей, которые изучают процесс обучения в высших учебных заведениях, непосредственно не рассматривает механизмы организации и самоорганизации интеллектуальной деятельности в нестандартных ситуациях. Тем самым предусматривается, что развитие творческих познавательных качеств интеллекта, на которых базируется творчество, возможно достичь естественным образом – на основе количественно качественного перехода, что это обязательный побочный продукт общего и профессионального образования. Практика показывает несостоятельность такого подхода к решению проблемы развития творческого потенциала студентов – будущих специалистов, поскольку количество знаний, даже достаточно хорошо усвоенных, не гарантирует развития у них навыков организации творческой интеллектуальной деятельности.

Все это требует адаптации эвристических закономерностей в исследовании проблемы формирования творческих способностей будущих специалистов.

В научной литературе можно встретить разнообразные определения эвристики, которые иногда очень отличаются.

В философских словарях предлагаются такие трактовки данного понятия: «Эвристика (греч. отыскиваю, открываю) – наука, которая изучает творческую деятельность, методы, которые используются в открытии нового и в обучении. Назначением эвристики является построение моделей процесса решения новой задачи. Эвристика — наука о возникновении нового (мыслей, идей, способов действия) в знании и деятельности человека. В задание эвристики входит разработка средств управления эвристическими процессами, изучение условий формирования способностей, к творческой интеллектуальной деятельности и методам ее организации».

«Оксфордский словарь английского языка трактует эвристику как «искусство нахождения истины. В частности, она применяется для характеристики системы образования, при котором ученика учат самостоятельно находить объяснения явлений» (цит. за А. Эндрю, 1985).

Творчество – это эвристическая деятельность, сущность которой заключается в быстром понимании, схватывании основной идеи, сути понятия, во внезапном нахождении приема действия или образа (М. Махмутов, 1977).

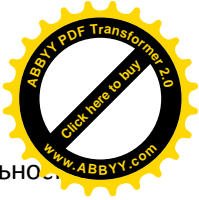
Эвристика – общая методика решения задач (Ю. Гайдук, 1961).

Эвристика – это методология в узком понимании (И. Яглом, 1970).

В словаре русского языка эвристика трактуется как «совокупность приемов исследования, методика постановки вопросов и их решения, метод обучения, с помощью наводящих вопросов, а также теория такой методики» [1].

Предмет эвристики, считает математик Д.Пойа, «переплетается с другими науками; ее отдельные части принадлежат не только математике, но и логике, педагогике и даже философии, цель эвристики – исследовать методы и правила, как делать открытие и изобретения» [2].

В психологической теории принятия решений эвристическую деятельность отождествляют с системой правил, инструкций, или с интуитивными рассуждениями [3].



Эвристической деятельностью интересуются психология, физиология нервной деятельности, кибернетика. Проблемы эвристики изучаются психологией, теорией искусственного интеллекта, структурной лингвистикой, теорией информации, логикой и другими науками (Чайковский, 1988). Активно обсуждается и разрабатывается отдельная научная отрасль – эврилогия (Буш, 1989; Проблемы эвристики, 1984; Научно-техническое творчество, 1987). Методы эвристики используются в криминалистике (Зорин, 1994). Эвристическое моделирование применяется в философии образования для решения прогностических заданий (Гершунский, 1997, с. 553) [4].

Каждое из приведенных трактовок в контексте применения эвристики в организации процесса обучения подчеркивает некоторые ее черты психолого-педагогического характера, однако целостного и содержательного представления о современной педагогической эвристике не формирует [3].

Исходя из обоснованного Д.Поспеловим, В.Пушкиним, В.Садовским понимание эвристики со своим предметом, заданиями и методами, педагогическую эвристику возможно определить как одну из ветвей эвристики, которая изучает принципиальные закономерности дидактичной иницирующей и системной организации эвристической деятельности студентов в управляемом педагогом взаимодействии и реализует их в целом и в профессиональном образовании с использованием системы проблемных заданий (имитация научного творчества в проблемно эвристическом обучении) для целеустремленного развития на этой основе экстраполяционных качеств их интеллекта (В.Н. Соколов, 1995) [1].

За А.Хуторским *эвристика* – это направленность деятельности человека, ориентированная на создание им субъективно или объективно нового и значимого продукта. В действительности, если считать любую деятельность человека как производительную, то все, что она делает, можно считать эвристическим. Прямое же указание на эвристичность того или другого приёма, метода или принципа, говорит о том, что речь идет о получении нового продукта, – вещественного, мнимого, чувственного или другого [4]

Таким образом, термин «эвристика» или «эвристический» можно применять к любому методологическому элементу деятельности, в том числе и к деятельности образовательной. Даная характеристика или признак, по отношению к элементу, который добавляется, будет означать, что имеется в виду открытие, создание или рождение нового продукта, в ходе деятельности. Например, эвристическое обучение – это обучение студентов поиску и созданию нового в их знаниях, умениях, способах деятельности, личных качествах, материализованных продуктах образования [4].

Преследуя цель качественного становления творческого потенциала будущего специалиста и его последующего развития, основные задания педагогической эвристики вытекают из заданий эвристики, конструктивно трансформируемой дидактикой. Методы исследования педагогической эвристики характеризуются особенностью ее формирования на пересечении дидактики и эвристики, потому в исследованиях по педагогической эвристике используются результаты и методы этих научных областей [1].

Эвристический подход к проблеме формирования творческих способностей будущих специалистов предусматривает:

- *иницирующую эвристическую деятельность студентов*, которая осуществляется в дидактичном взаимодействии с педагогом, – это активизация их мотивов, внутренних побуждений, к поисково-познавательным действиям; помощь педагога в раскрытии потенциальных возможностей студентов по информационному и процессуальному



нахождению и осуществлению поисковых действий в момент затруднения, формированию стратегии, плана решения проблемно познавательной задачи и их осуществления, на основе закономерностей эвристики.

- *организацию педагогом эвристической деятельности студентов*, которая осуществляется в дидактичном взаимодействии с руководителем, – это влияние педагога на целеустремленную систематизацию иницирующей поисковой деятельности, которая обеспечивает не хаотичность поиска, а его системность.

- *управление педагогом эвристической деятельностью студентов* – не жестко детерминированное влияние на иницирующую, организацию и протекание поисковых действий, подведения студентов, к выбору познавательных действий по формированию стратегии, плана решения, и их информационному обеспечению. Понимание управления эвристической деятельностью студентов основывается на понимании управления в кибернетике, где под управлением имеют в виду создание ситуации выбора одной из множества реальных альтернатив, осуществление которого приближает к достижению цели [1].

Функции педагога – иницировать, организовать и управлять, регулируя, прежде всего, степень своего влияния на учебную эвристическую деятельность, а также постоянно, где это уместно, иллюстрировать эвристические подходы в словесном обучении.

Знакомство с эвристическими методами в процессе учебно-познавательной работы является основой последующей эффективной научно-практической деятельности специалиста, а это, по мнению многих зарубежных ученых, служит своеобразным критерием потенциальной экономической, политической и военной мощности государства. Творческая деятельность имеет огромное влияние не только на научный прогресс, но и на все общество в целом, а те государства, которые сумеют лучше всего познать творческие лица, развить их и создать для них самые благоприятные условия, будут иметь большие преимущества. Не случайно интенсивная исследовательская работа в этом направлении осуществляется научными и военными ведомствами всех развитых стран. Одним словом, если будущий специалист готовится к такой профессиональной деятельности, при которой он должен часто формировать свои решения в ситуациях, которые изменяются (динамических) и нестандартных, то ему необходимы знания методов эвристики. А алгоритмическая деятельность таких знаний не требует [1].

#### **ПОСИЛАННЯ:**

1. Сборник научных трудов / [под ред. д-ра пед. наук, проф. Н. К. Сергеева (гл. ред.); канд. филос. наук, доц. А. П. Горячева]. – Волгоград : Перемена, 1998. – 238 с.
2. Пойа Д. Как решать задачу / Д. Пойа. — Львов : Журн. «Квантор», 1991. – 214 с.: ил..
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М., 1994. – С. 23.
4. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / Хуторской Андрей Викторович. — М. : Издательство Московского университета, 2003. – 415 с.