

Секція: ОСВІТА І ПЕДАГОГІКА

**ASSESSMENT CRITERIA OF ENGLISH LANGUAGE PROFESSIONAL
ORIENTED MONOLOGUE SPEAKING OF FUTURE FOOD TECHNOLOGICAL
ENGINEERS**

Boyko A. A.

PhD Student,

the Chair of Foreign Languages Teaching Methodology of the

Kyiv National Linguistic University

Kyiv, Ukraine

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ АНГЛОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНО
ОРІЄНТОВАНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ З ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Бойко Г. А.,

аспірант кафедри методики викладання іноземних мов

й інформаційно-комунікаційних технологій

Київського національного лінгвістичного університету

м. Київ, Україна

Низка дослідників визначає критерії оцінювання професійно орієнтованого монологічного мовлення студентів нефілологічних спеціальностей: майбутніх економістів (Н. Л. Драб, І. А. Федорова), юристів (С. Е. Кіржнер), військових (Ю. М. Несин), фахівців фізико-математичних спеціальностей (Н. Р.Петранговська).

Слідом за більшістю вказаних вище науковців ми виділяємо такі критерії оцінювання професійно орієнтованого монологічного мовлення студентів нефілологічних спеціальностей:

I. Якісні критерії:

- 1) адекватність висловлювання комунікативному наміру;
- 2) відносна правильність мовлення;
- 3) достатність і коректність вживання фахової лексики;
- 4) зв'язність;

5) дотримання логіко-композиційного оформлення висловлювання.

II. Кількісні критерії:

6) темп мовлення;

7) обсяг висловлювання.

Розглянемо вищезначені критерії докладніше.

Під адекватністю висловлювання комунікативному наміру маємо на увазі відповідність монологічного висловлювання студента комунікативному завданню, ситуації спілкування і повне розкриття теми.

Відносну правильність мовлення розуміємо як коректне мовне оформлення монологічного висловлювання на фонетичному, лексичному і граматичному рівні. Щодо фонетичного оформлення висловлювання варто зазначити, що для студентів нефілологічних спеціальностей допускається апроксимація.

Водночас для майбутніх фахівців з харчових технологій достатність і коректність вживання фахової лексики є вкрай важливою. Слід зазначити, що до фахової лексики відносяться як лексичні одиниці, які стосуються харчового виробництва в цілому, так і вузькогалузеві терміни, тобто фахова лексика, пов'язана з певною галуззю виробництва, а також терміни, запозичені з суміжних галузей (хімія, біотехнологія тощо).

Зв'язність монологічного висловлювання – це вміння доречно вживати засоби міжфразового зв'язку з метою забезпечення структурної та смислової єдності висловлювання [2, с. 86]. До засобів міжфразового зв'язку відносяться сталі словосполучення, кліше і вирази, за допомогою яких мовець починає, продовжує і закінчує свій монолог та систематизує інформацію, яку містить монологічне висловлювання.

Дотримання логіко-композиційного оформлення висловлювання передбачає структурування студентами монологічного висловлювання відповідно до його типу.

Важливим критерієм є темп мовлення студентів. Погоджуємось з С. Е. Кіржнер, що найбільш оптимальним є середній темп мовлення (2, с. 86), який становить 130 складів на хвилину (4, с. 123-127).

З приводу оптимального обсягу монологічного висловлювання серед дослідників немає одностайної думки. Слідом за С. Е. Кіржнер та Ю.М. Несин середнім обсягом вважаємо дев'ять і більше повних речень (2, с. 86; 3, с. 128).

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в організації і проведенні експериментального навчання.

Список використаних джерел:

1. Драб Н.Л. Навчання майбутніх економістів іншомовному професійно спрямованому монологу презентації: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.Л. Драб; К.: КНЛУ, 20 . – с.
2. Кіржнер С.Е. Навчання майбутніх юристів професійного англійського монологічного мовлення з використанням автентичної відеофонограми: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / С.Е. Кіржнер; К.: КНЛУ, 2009. – с.
3. Несин Ю.М. Навчання майбутніх офіцерів професійно спрямованого монологу- міркування на основі англійських фахових автентичних аудіотекстів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ю.М. Несин; К.:Нац. тех. ун-т України "Київ. політех. ін-т", 2013. – 23 с.
4. Пащук В. С. Навчання студентів мовних спеціальностей усного англійського монологічного мовлення з використанням автентичних художніх фільмів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Вікторія Степанівна Пащук. – К., 2002. – 247 с.
5. Петранговська Н. Р. Навчання студентів фізико-математичних факультетів професійно спрямованого монологу-міркування на основі англійських фахових автентичних аудіотекстів : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.02 / Наталія Романівна Петранговська. – К., 2004. – 290 с.
6. Федорова І. А. Навчання майбутніх економістів-міжнародників професійно спрямованого англійського монологу-повідомлення: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Федорова Інеса Анатоліївна. – К., 2006. – 176 с.

