

## ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНЖЕНЕРНИХ ДИСЦИПЛІН

**Роман Т.О.**, асист.

**Дейниченко Л.Г.**, канд. техн. наук, асист.

**Іванченко М.Г.**, асист.

Національний університет харчових технологій, м. Київ

Ураховуючи технічні можливості, мультимедійну обізнаність професорсько-викладацького складу та рівень методичного забезпечення навчального предмета у фахових виданнях, на сьогодні недостатньо говорити про викладання дисципліни просто як про роботу викладача – перш за все, такі заняття мають бути успішними.

Останнім часом одним із ефективних засобів навчання вважають «проблемне навчання». Спираючись на слова Конфуція: «Жити – значить мати проблеми, вирішувати їх – значить жити інтелектуально», – можна розшифрувати значення цього поняття наступним чином: проблематика навчання – це один із засобів розвитку розумових здібностей студентів, їх самостійності та активності, творчого та аналітичного мислення. Це інтегроване поняття, що поєднує принципи розвивального та особисто зорієнтованого навчання, принципи й методи диференційованого підходу, ігрові та проектні технології.

Враховуючи світовий і вітчизняний досвід у галузі педагогіки, успішність академічного заняття визначається наявністю характерних ознак, які включають в себе:

1) розвиток критичного мислення студентів. Викладач повинен не просто передати знання здобувачу, а зробити значно важливішу справу – навчити студента мислити, висловлювати власну думку щодо використання нових видів обладнання, застосування інноваційних інгредієнтів для поширених технологій чи будь-якої іншої теми, враховуючи його власний життєвий досвід;

2) розвиток навичок мислення високого рівня. Система освітніх цілей відображена у піраміді Блума: знання – розуміння – застосування – аналіз – синтез – оцінювання. Завдання викладача полягає у тому, щоб використовуючи проектні завдання перетворити академічні знання на навички оцінювання і глибокого аналізу, якими студент буде оперувати у подальшій професійній діяльності і в особистому житті;

3) особистісно орієнтоване навчання. Важливо враховувати інтереси, досвід, думки, переконання, внутрішній стан студентів під

час проведення занять. Навчальний матеріал має не просто передавати студенті теоретичні відомості, він має впливати на його суб'єктивний досвід;

4) застосування методики «проблемного навчання». Навчальна дисципліна має бути спрямована на допомогу у вирішенні життєвих та професійних проблем, що можуть бути змодельовані на занятті;

5) ігрові технології. Навчальна гра повинна мати чітко визначену мету, адже лише в такому випадку результати будуть позитивними;

6) інтерактивне навчання. Студент і викладач мають бути рівноправними суб'єктами навчального процесу, що визначає необхідність їх постійної активної взаємодії на всіх етапах навчального процесу;

7) застосування інформаційних технологій та мультимедійних засобів навчання. Для втілення багатьох прийомів і методів гіперактивного навчання доречно використовувати мультимедійні дошки, комп'ютерні технології та ресурси всесвітньої мережі Інтернет. Їх використання дозволяє поглибити розуміння теоретичних даних та наочно продемонструвати практичні здобутки та новітні винаходи;

8) формулювання висновків та пропозицій. Студент має розуміти практичну користь отриманої інформації і перспективи щодо її застосування у своєму професійному майбутньому.

Справжній викладач не повинен бути застиглою моделлю, його завдання – щодня опановувати інноваційні підходи до проведення занять, базуючись на персоналізованому підході до здобувачів та власному творчому баченні. Слід пам'ятати, що наявність оригінальних авторських ідей і гіпотез відносно педагогічного процесу стимулюють інтерес з боку студента та підштовхують його до навчання, використовуючи його бажання отримувати нові знання. Крім того, повітні методики, що застосовуються для раціоналізації та інтенсифікації навчальної діяльності, допомагають під час виконання дослідницьких і самостійних студентських робіт, розвиваючи у здобувачів навички глибокого аналізу та системного підходу.

Отже, внесення змін до викладання навчальних дисциплін із застосуванням інноваційних методів допомагає усім його учасникам розширювати області пізнання та замислюватись над вирішенням сучасних проблем, а пошук розв'язку дає можливість студенту набути навичок висококласного спеціаліста.