

**Секція : ОСВІТА ТА ПЕДАГОГІКА**

**MODEL OF ORGANISATION OF PRE-SERVICE FOOD  
TECHNOLOGIST'S SPEECH PRODUCTION COMPETENCE**

**Anna Boyko**

Lecturer of the Department  
of Foreign Languages for Occupational Purposes,  
National University of Food Technologies,  
Kyiv, Ukraine

**МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ  
ФАХІВЦІВ З ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ АНГЛОМОВНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОМУ  
МОНОЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ**

**Ганна Бойко,**

викладач кафедри іноземних мов  
професійного спрямування,  
Національний університет харчових технологій  
Київ, Україна

Визначення цілей та змісту формування АК в ПОММ, психологічних та лінгвістичних особливостей ПОММ майбутніх фахівців з харчових технологій, критеріїв відбору навчального відеоматеріалу, етапів формування АК в ПОММ та розроблення системи вправ, спрямованої на формування у майбутніх фахівців з харчових технологій АК в ПОММ дають підстави для створення моделі організації процесу формування у майбутніх фахівців з харчових технологій АК в ПОММ у процесі СР (далі – Модель).

Під **методичною моделлю** навчання слідом за Азімовим розуміємо індивідуальну інтерпретацію на заняттях методу навчання з урахуванням конкретних цілей та умов роботи [1, с. 145]. Під умовами організації

формування АК в ПОММ розуміємо загальний розподіл годин , відведених на СР згідно з робочою програмою і можливою кількістю годин, виділених на розвиток і вдосконалення ПОММ, тематику у межах відповідного модуля навчання.

Конкретизуємо створювану нами модель за основними параметрами, розробленими С. В. Соколовою: об'єкт вивчення, мета навчання, суб'єкти навчання, очікуваний результат навчання, ступінь навчання, навчальна дисципліна, у межах якої побудована модель, засоби навчання, поетапна реалізація моделі навчання, контроль результату навчання, реалізація розробленої моделі у системі навчання [3, с. 103].

Об'єктом вивчення є англomовна компетентність в професійно орієнтованому монологічному мовленні.

Мета навчання – формування англomовної компетентності в професійно орієнтованому монологічному мовленні.

Суб'єктами навчання виступають майбутні фахівці з харчових технологій – студенти I курсу, які навчаються за спеціальністю 181 Харчові технології та інженерія.

Очікуваний результат навчання – досягнення рівня B2+ (Програма з англійської мови для професійного спілкування).

Модель створюється у межах навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного і професійного спілкування».

Засобами навчання виступають спеціально відібрані відеоматеріали, а також спеціально розроблені вправи та завдання.

В Національному університеті харчових технологій (НУХТ) студенти вивчають дисципліну «Іноземна мова для академічного і професійного спілкування» на першому курсі. На вивчення дисципліни відводиться 150 годин, з них 72 аудиторних годин і 78 годин – самостійна робота. Оскільки в першому семестрі відповідно Робочої програми [ 3 ] студенти вивчають теми академічного і загально хімічного характеру, розроблювана Модель розрахована на другий семестр, під час якого студенти вивчають теми,

безпосередньо пов'язані з майбутньою спеціальністю. У другому семестрі на вивчення дисципліни відводиться 69 годин, 35 аудиторних і 34 на самостійну роботу відповідно. Представимо Модель навчання у вигляді таблиці.

*Таблиця 1*

**Модель організації процесу формування у майбутніх фахівців з харчових технологій англомовної компетентності в професійно орієнтованому монологічному мовленні у процесі самостійної роботи**

Тиждень	Тема	Номер заняття	Кількість годин	Навчальний етап
1, 2	Food Industry	1,2	4	Підготовчий
3,4	Bread- Making and Confectionary Production	3	3	Рецептивно-репродуктивний
5,6	Bread- Making and Confectionary Production	4	3	Рецептивно-продуктивний
7,8	Bread- Making and Confectionary Production	5	3	Продуктивний
9,10	Dairy Production	6	3	Рецептивно-репродуктивний
11,12	Dairy Production	7	3	Рецептивно-продуктивний
13,14	Dairy Production	8	3	Продуктивний
15,16	Meat Processing	9	3	Рецептивно-репродуктивний

17,18	Meat Processing	10	3	Рецептивно-продуктивний
19	Meat Processing	11	3	Продуктивний
20	Модульний тест	12	3	Підсумковий контроль

Перспективу подальших досліджень вбачаємо в проведенні методичного експерименту.

### **Список використаних джерел:**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного і професійного спілкування» освітнього ступеня «бакалавр» для здобувачів спеціальності 181 «Харчові технології». – К. : НУХТ, 2019. – 19 с.
3. Соколова С. В. Підготовка майбутнього вчителя для навчання старшокласників використовувати паралінгвістичні засоби в усному спілкуванні англійською мовою : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.02 / Соколова Світлана Володимирівна. – К., 2006. – 176 с.