

## **ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА MOODLE ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ»**

**О.К. Накемпій**

Національний університет харчових технологій  
nolenkan@ukr.net

Використання інноваційних технологій у сфері освіти стає одним з ключових питань, які з одного боку визначають ефективність проведення занять, а з іншого - якість і рівень підготовки студентів. Одним із сучасних засобів навчання, який використовується в інституті, є віртуальне освітнє середовище Moodle. На сьогоднішній день з його допомогою здійснюється дистанційне навчання студентів.

Проте, використання усіх можливостей цього освітнього середовища залишається незатребуваним викладачами інституту. Впродовж навчального року з дисципліни «Основи охорони праці» було ознайомлено та протестовано основні можливості існуючого освітнього середовища Moodle. Головним висновком виконаної роботи є наступне: віртуальне освітнє середовище Moodle може служити не лише платформою для дистанційного навчання, але і створення якісного навчально-методичного комплексу (далі НМК) та ефективним інформаційним середовищем для реалізації керованої самостійної роботи тих, що навчаються.

Перша частина висновків ґрунтована на тому, що сьогодні в інституті відсутня єдина платформа для розробки НМК.

Друга частина висновків свідчить про те, що в середовищі Moodle в створеному НМК можна без особливих зусиль організувати педагогічну інтерактивно-комунікативну роботу студентів, реалізувавши практично усі можливі форми, види і етапи керованої самостійної роботи. Це можливо, завдяки наявності вбудованих в систему сервісів обміну файлами будь-яких форматів, розсилки повідомлень користувачам НМК, форуму, чату та ін.

При цьому слід зупинитися на деяких цікавих і важливих, на наш погляд, моментах. Такими можна назвати наявність зворотного зв'язку (онлайн питання, відповіді, коментарі, пояснення, масова розсилка повідомлень, оголошень і т. п.), а також наявність сервісу для організації автоматизованої аналітичної роботи і навіть дослідження по дисципліні, курсу і т. п. Усе це дозволяє отримувати данні частоти перегляду будь-яких ресурсів НМК користувачами, тобто визначати, які ресурси користуються найбільшим інтересом у студентів, а які не користуються - тим самим змінюючи форму і зміст зайняття, самих

ресурсів, проводити аналіз роботи будь-яким зареєстрованим користувачем, заздалегідь визначати готовність тих, що навчаються (і усієї групи), оцінюючи їх роботу на ресурсі (не лише визначаючи проблемні питання при тестуванні, але й аналізуючи звернення до тих або інших ресурсів), виявляти хто зі студентів схильний і зацікавлений у вивченні дисципліни, шляхом оцінки і аналізу його самостійної роботи, узагальнювати результат індивідуальної роботи кожного студента перед і під час поточної атестації - фактично створювати портфоліо студента по вивченню дисципліни.

Перевагами організації такої роботи зі студентами є те, що усі процеси здійснюються віддалено, тобто немає прив'язки до місця і часу виконання завдань. Виконання робіт здійснюється студентами в зручний для них час, а перевірка викладачем робіт, консультації і відповіді на питання - в зручний час вже для викладача. Явною перевагою такої схеми є те, що студенти під час виконання завдання, можуть одразу формулювати питання і писати їх викладачеві, а не чекати день і час для консультації. Єдиною умовою є наявність доступу до інтернету у студента і викладача.

Таким чином, навчання в середовищі Moodle дозволяє:

організувати продуктивну самостійну роботу тих, що навчаються по оволодінню дисципліною, сприяє формуванню мобільності, умінню шукати і опановувати нові знання;

надає нову якість навчання, забезпечуючи постійний доступ до інформації у будь-який момент часу;

сприяє формуванню гнучкого навчання на основі нових можливостей інформаційно-телекомунікаційних послуг з доставки учбових текстів, графічних матеріалів; дозволяє забезпечити ефективний зворотний зв'язок.

#### Список використаних джерел

1. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси. – 220 с.

2. Методичні рекомендації до розроблення електронного навчального курсу [Електронний ресурс] : метод. рекомендації до електронного навчального курсу / уклад. Т.Ю. Примака, О.О. Петруша. – Київ, 2015. – 36 с.