

*Г.О. Кундєєва,*

кандидат економічних наук, доцент,

доцент кафедри економічної теорії

Національного університету харчових технологій,

м. Київ

## **ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯФОРМУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИСТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ**

**Постановка проблеми.** Серед головних засад сучасного суспільного розвитку найвищою цінністю визнається людське життя, а чисельна міра цієї цінності – ступінь наближення середньої тривалості життя людини до її біологічно видової, що, насамперед, залежить від здоров'я. В умовах сьогодення здоров'я населення стає одним із найбільш цінних економічних ресурсів для держави, а безпека здоров'я людини – основою економічної безпеки, що дозволяє визначити здоров'я як головний економічний ресурс, який забезпечує національну безпеку держави.

Головна вимога до сучасної освіти полягає в тому, що вона має стати гуманістично орієнтованою, розглядати людину як основну цінність, бути спрямованою на розвиток особистості. При такому підході будь-які форми, методи, технології освіти є не самоціллю, а повинні розглядатися в контексті однієї з основних завдань освіти – забезпечення максимально сприятливих умов для саморозвитку та адаптації з позиції здоров'яформувальної поведінки.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Значну увагу спрямували на дослідження проблем освіти і здоров'я такі відомі зарубіжні вчені як Н.Абаскалова, А.Бедворс, Д.Бедворс, І.Брехман, Е.Вайнер, Т.Гіголаєва, Д.Натбім, Т.Орехова, Р.Пірсіг, Л.Татарникова, К.Тоунз, Р.Шнейдер. Питанням здоров'я і формуванню здорового способу життя присвячені праці

видатних вітчизняних науковців як М.Амосов, Г.Апанасенко, Е.Булич, В.Горащук, Ю.Кундієв, І.Мурашов, Н.Харченко та інші.

**Мета дослідження** полягає в дослідженні здоров'яформувальної поведінки студентської молоді як пріоритетного завдання сучасної освіти. Реалізація мети можлива завдяки вирішенню наступних завдань: розробки методичних і організаційних підходів до формування здорового способу життя студентства та збереження здоров'я студентської молоді, відтворення здоров'я даного контингенту як одного з пріоритетів вищої професійної освіти, адаптування до умов навчально-виховного процесу здоров'язберігаючих педагогічних технологій, що забезпечили б ефективну реалізацію орієнтування студентської молоді на здоровий спосіб життя.

**Основний зміст.** Проблема здоров'я людини ніколи не була обмежена лише рамками медичної науки і практики, а у цивілізованому суспільстві давно трансформувалася в освітню площину. Не використовувати цей потенціал в системі вищих навчальних закладів було б неприпустимим для України [1]. Зрозумілим є посилений інтерес сучасних науковців до актуальних питань щодо розробки інноваційних освітніх технологій впливу на особистість та способів їх ефективного й оптимального використання у навчально-виховному процесі вищої школи. Одна з найважливіших проблем викладання у ВШ – проблема технологій навчання – залишається актуальною як у теоретичному, так і у практичному плані. Від її вирішення залежать і навчальний процес, і діяльність викладача й студентів, а отже, й результат навчання у вищій школі в цілому [2]. Постає питання щодо орієнтування студента на здоровий спосіб життя – стратегією орієнтування, яка на думку В. Ігнатової, адекватна реальній ситуації розвитку особистості студента, не вносить конфліктів в його освітні потреби, торкається основних сфер особистості (пізнавальну, емоційно-мотиваційну, діяльну) і пропонує комплекс заходів ознайомчого, рекомендаційного, підтримуючого характеру, які спрямовані на досягнення певного результату [3].

Проблеми збереження та відтворення здоров'я студентів детермінують і стратегічні завдання сучасного ВНЗ, що спрямовані на створення здоров'яформуючого середовища і впровадження системи здоров'яформуючого виховання студентів. Удосконалення культури здоров'я і трансформація її в образ життя впливає на зміну соціокультурного простору студентства. Культура здоров'я, як складова частина загальної культури людини і суспільства, що включає ціннісне ставлення до здоров'я, проявляється у системі сформованих людиною цінностей, знань, умінь і навичок щодо формування, збереження і зміцнення здоров'я.

Важливе місце в процесі формування здорового способу життя студентської молоді займають особистісно-мотиваційні якості індивіда, його життєві орієнтири. Особистісно-мотиваційна установка студента на втілення своїх соціальних можливостей лежить в основі формування здорового способу життя та здоров'яформувальної поведінки. Така поведінка – це сформований у людини спосіб організації виробничої, побутової та культурної сторін життєдіяльності, що дозволяє в тій чи іншій мірі реалізувати свій потенціал, який зберігає і поліпшує здоров'я індивіда, та набір дій, спрямований на збереження і зміцнення здоров'я. Здоров'яформувальна поведінка повстає під впливом політичних, економічних, соціальних, правових, медичних, санітарно-гігієнічних та культурних норм і правил і спрямована на раціональне споживання «капіталу здоров'я» та його ефективне відтворення [4]. Основою цієї поведінки є знання і мотивація необхідності турботи про власне і громадське здоров'я (відмова від шкідливих звичок, здорова середовище проживання, правильне харчування, раціональне використання часу сну і відпочинку, а також фізична активність).

Освітні установи покликані формувати міцну життєву установку на здоров'я і здоровий спосіб життя на різних етапах розвитку молодого покоління, яка стає провідною в системі виховання студентів. Для формування здорового способу життя студентської молоді, необхідна розробка комплексу заходів, що включають: забезпечення соціально-економічних умов повноцінної

життєдіяльності; цілеспрямоване формування свідомості та поведінки, що відповідають цінностям здоров'я; створення умов для оптимального режиму праці та відпочинку й, насамперед, рухової активності.

Як свідчать результати наукових надбань [5, 6], реалізація права студентів на здоров'я вимагає розробки спеціальної комплексної програми (в тому числі і нарівні кожного конкретного ВНЗ), що забезпечує збереження і підтримання здоров'я студентства. Ця програма вимагає здійснення діяльності за такими основними напрямками:

- створення соціокультурного простору, орієнтованого на формування здорового способу життя студентів;

- формування здоров'яорієнтованого іміджу ВНЗ;

- організацію соціальної реклами цінностей здорового способу життя у ВНЗ;

- забезпечення конкурентоспроможності моделі здорового способу життя студентів серед інших способів життєдіяльності.

- розвиток технологій самоосвіти студентів у сфері формування культури здоров'я.

- включення в систему оцінки якості діяльності ВНЗ, інтегральних показників рівня здоров'я студентів і професорсько-викладацького складу.

Програма повинна бути орієнтована на активну пропаганду здорового способу життя серед студентської молоді; формування цінності здоров'я у студентів; актуалізацію проблеми залежної поведінки в студентському середовищі; виховання у студентів особистісних якостей, що забезпечують піднесення здоров'яформувальної поведінки.

Необхідна зміна концепції державної освіти щодо зміцнення здоров'я населення як тріади: виховання у дитинстві, освіта в школі та вищих навчальних закладах та просвіта у зрілому віці. Вся тріада «виховання-освіта-просвіта» в Україні повинна бути здоров'яформувальною, тобто, чому б і де б людина не навчалася – все повинно бути спрямовано на формування свідомого ставлення до здоров'я.

Інститутами, що забезпечують формування і поширення знань, способів і навичок збереження та накопичення капіталу здоров'я, повинні стати інститути самозберігаючої поведінки індивіда, корпоративної соціальної відповідальності та соціальної відповідальності держави.

### Література

1. Корчова Г.Л. Проблема формування здоров'язберігаючої соціальної відповідальності у майбутніх інженерів-педагогів. Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів II-ї Всеукраїнської Інтернет-конференції 28 квітня 2017 р. м. Київ / редкол.: В.В.Сидоренко, М.І.Скрипник, Я.Л.Швень. К.: ЦППО, 2017. 424 с.

2. Кошечко Н. Інноваційні освітні технології навчання та викладання у вищій школі // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка». 2015. № 1(1). – С. 35 –38.

3. Игнатова В.В., Шушерина О.А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004. № 1. – С. 105–113.

4. Скоробогатов А.С. Зависимость между человеческим капиталом и самосохранительным поведением. // TerraEconomicus. 2010. Т. 8. № 4. С. 20–36.

5. Кожанов В.В. Саморазвитие культуры здоровья студента в процессе спортивно-ориентированного физического воспитания // Теория и практика физической культуры. 2006. № 2. С. 74–77.

6. Самарин А.В., Мехришвили Л.Л. Теоретическая модель формирования здорового образа жизни молодежи в дискурсе культуры здоровья. // The Journal of scientific articles "Health and Education Millennium", 2016. Vol. 18. No 2, p.816–820