

УДК 811.111:378.147

**ЮРЧУК Л.В., ЯНЕНКО Л.П.**

Национальный университет пищевых технологий, Киев

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*В статье рассматриваются эффективные технологии и инновационные подходы иноязычной подготовки студентов неязыковых учреждений высшего образования, анализируется опыт их использования в формировании иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов.*

**Ключевые слова:** образовательная парадигма, иноязычная подготовка, иноязычная коммуникативная компетенция, инновационные методы, интерактивные технологии, ролевые игры, проектная методика, творческое мышление, смешанная форма обучения

В настоящее время, век научного синтеза происходит смена образовательной парадигмы и становление новой системы образования, иного уровня знаний и профессиональной компетентности. В системе обучения иностранным языкам происходят изменения в развитии и распространении новых методов иноязычной подготовки. Сегодня в мире меняется роль и структура образования: она становится определяющим фактором экономического роста, она уже не столько удовлетворяет общественные потребности, сколько формирует будущие возможности конкретного общества. Общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентоспособных на рынке труда, компетентных в своей профессиональной сфере. Улучшение качества подготовки специалистов становится первоочередной задачей образования, для решения которого необходимо совершенствование форм, методов и технологий организации учебного процесса, прежде всего внедрение инновационных технологий обучения мирового уровня, требует формирования качественной иноязычной компетенции. Подготовка современного профессионала в неязыковом учреждении высшего образования невозможна

без всестороннего развития, формирования не только потребности в изучении языков, но и ключевых компетенций, позволяющих им повышать свой языковой и профессиональный уровень, совершенствовать свои компетенции. Новейшими методами занимается педагогическая инноватика, дисциплина, находящаяся на стыке педагогики, психологии, экономики, информатики и некоторых других научных направлений, занимающаяся исследованием формирования, развития и применения педагогических инноваций, новых технологий. Инноватика охватывает широкий круг вопросов от создания новых знаний до трансформации их в новшества и распространение новшеств, а также выделяет целый ряд направлений улучшения качества образования на основе компетентностного подхода:

- интерактивные технологии корпоративного обучения - предполагается работа в парах и работа в малых группах [3];
- технологии коллективного группового обучения, примером которых является использование методов «микрофон», обучая - учись, то есть «каждый учит каждого», «броуновское движение», «мозаика», «Джигсо», мозговой штурм [4];
- технологии ситуативного моделирования или игровые технологии, предусматривает разыгрывание ситуации по ролям, обработки дискуссионных вопросов, метод «Press» и др;
- метод творческой мастерской workshops в системе peer-teaching, то есть передача полученных знаний по принципу «равный - равному» - проведение части аудиторного занятия одним или несколькими студентами из группы. При этом для участия в «творческих мастерских» студенты должны владеть общеупотребительным английским языком на уровне B1, лучше B2;
- метод мультимедийной наглядности, что позволяет создать почти реальное иноязычную среду, расширяет нужный поток информации и значительно увеличивает познавательное нагрузки ;
- метод проектов [6].
- смешанная форма обучения ( blended learning )

На современном этапе смешанная форма обучения наряду с традиционным обучением является наиболее перспективным направлением применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения

иностранным языку. Данная тенденция обусловлена динамичным развитием информационных ресурсов и высоким уровнем компьютерной грамотности обучаемых. Происходит оптимизация процесса обучения иностранному языку, которая заключается в сочетании традиционных методов с информационно-коммуникационными технологиями, то есть смешанной формы (blended learning). Таким образом, происходит объединение живого обучения и обучения с использованием интернет-ресурсов. Такая форма обучения является разновидностью дистанционного. Применение на практике очных и дистанционных форм обучения дает идеальный баланс обеих форм обучения. У нас появляется возможность контролировать способ, время, темп изучения материала. Смешанная форма обучения иностранному языку в аудитории при поддержке и помощи преподавателя в реальном времени face-to-face learning в комбинации с дистанционным обучением distance learning и обучения с использованием сети Интернет online learning позволяет расширить аудиторную нагрузку т.к. использование информационно-коммуникационных технологий эффективно коррелирует с новой мотивацией к получению знаний, а они в свою очередь, становятся все более доступными благодаря образовательным ресурсам, находящимся в свободном доступе в интернете. Перспективность смешанного обучения заключается в его гибкости и интегративности в отношении различных компонентов образовательного процесса.

Основным способом модернизации образования является компетентностный подход, активно вытесняющий знаниевую парадигму дидактики и предполагающий не только усвоение информации, но и умение эффективно применять полученные знания на практике, что способствует выработке у студентов навыков думать и принимать верные решения в зависимости от конкретной ситуации. В связи с процессами глобализации и интеграции экономики, культуры, общественно-государственных структур и образовательных систем разных стран и изменениями, происходящими в мире, растут требования к иноязычной коммуникативной компетенции выпускников [4, 5, 7].

Целью данного материала является анализ эффективных технологий языковой подготовки студентов неязыковых учреждений высшего

образования, освещение опыта их использования для формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов. Проблема определения ключевых иноязычных компетенций личности активно обсуждается. При этом, среди ключевых компетенций личности выделяют три группы:

- компетенции, касающиеся самого человека как личности, субъекта деятельности, общения;
- компетенции, касающиеся социального взаимодействия человека и социальной сферы;
- компетенции, касающиеся деятельности человека.

Обучение иностранным языкам есть обучение общению через общение, а учебная деятельность на занятиях по иностранному языку является взаимодействием обучающего и обучаемого между собой. Важным требованием современного процесса обучения является активизация учебной деятельности обучаемых, способствующая формированию их интереса к предмету, активной жизненной позиции, самостоятельности, повышению качества знаний, умений и навыков. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку на основе современных технологий обеспечивает условия для создания мотивации на занятии. Остановимся на иноязычной коммуникативной компетенции, а именно - компетенции общения, охватывающей устное, письменное общение, диалог, монолог, создания и восприятия текста; знание и соблюдение традиций, межкультурное общение; деловую переписку; делопроизводство, бизнес-язык; коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента. Под коммуникативной компетенцией понимается знание языка, высокий уровень практического владения как вербальными, так и невербальными ее

средствами, а также опыт владения языком на вариативно-адаптивном уровне в зависимости от конкретной языковой ситуации [7]. Здесь компетенции по освоению устной и письменной коммуникации являются особенно важными. В свете современных требований к владению иностранным языком будущий специалист с высшим образованием должен быть профессиональным коммуникатором, то есть уметь активно использовать специальные приемы воздействия на людей, что позволяют ему достичь коммуникативной цели с меньшими временными и энергетическими потерями. Чем выше уровень межличностного общения, тем эффективнее он решает профессиональные задачи [1,2,4]. С целью нужного раскрытия способностей студента современный преподаватель иностранного языка должен учитывать следующие элементы повышения качества обучения:

- организацию и обеспечение лично-ориентированного подхода к студенту, что лучше всего реализуется через его самостоятельную работу;
- постоянное стимулирование активности студента на занятиях через создание атмосферы успешности и повышение самооценки;
- конкретизация целей и задач на занятии с последующим анализом полученных результатов;
- создание атмосферы конкурентоспособности, используя задания на опережение во время усвоения материала.

Коммуникативная компетенция студентов неязыковых учреждений высшего образования формируется в процессе изучения таких дисциплин, как "Иностранный язык профессионального направления", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык : навыки научной коммуникации",

"Иностранный язык для инженерии", которые направлены на развитие речи, повышение языковой культуры, формирование умений и навыков рационального речевого поведения в различных ситуациях профессионального общения. При этом, важным является регулярно совершенствовать свои знания в области инновационных методов обучения иностранному языку, что позволяет оптимизировать активность и заинтересованность студентов.

Важное значение при формировании иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов имеют такие инновационные технологии обучения, как игровые, диалоговые, тренинговые и тому подобное. Инновационный подход к учебному процессу, в первую очередь, должен быть направлен на личностное развитие будущих специалистов, их способность приобретать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, ролевого и имитационного моделирования поиска нужного решения проблемы. Особую актуальность приобретают диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества студентов между собой и преподавателем. На современном этапе диалог выступает как наиболее эффективное средство построения сложных систем отношений людей в разных сферах общественной жизни, в частности в профессиональной сфере, так как именно от успешного проведения бесед, консультаций, зависит результат работы и достижения поставленных целей. Поэтому одной из центральных задач современной высшей школы является формирование у студентов культуры диалога. К диалоговым технологиям, используемых на занятиях, можно отнести проблемно-поисковые диалоги, учебные дискуссии, анализ конкретных ситуаций и тому подобное. Формирование качественной иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов возможно при условии моделирования в учебном процессе типичных ситуаций реального общения, возникающих в различных сферах жизни, в том числе профессионального, и касаются различных тем. Применение таких технологий позволяет студентам проявить активность,

позволяет спрогнозировать возможное коммуникативное поведение участников, выбрать соответствующие языковые средства для достижения коммуникативной цели, развивает познавательные способности. Также эффективными формами работы на занятии могут стать задания на составление диалогов на предложенные темы, скажем - спрогнозируйте возможные вопросы о роли коммуникативной культуры в выбранной профессии и предложите ответы или смоделируйте диалог по консультации у вашего научного руководителя по написанию научной работы.

Достаточное развитие языковой компетенции представляет собой процесс решения спорных вопросов в дискуссиях, представляют собой процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и решении теоретических и практических проблем. В то же время дискуссия дает возможность каждому участнику определить и отстаивать свою позицию, формирует умение слушать и аргументировать свою точку зрения. Важно, чтобы тема дискуссии была актуальной и проблемной. При этом можно усложнять задачу, используя технологии «Займи позицию» или «Измени позицию», сущность которых заключается в том, что все участники должны определиться со своей позицией относительно обсуждаемой проблемы, выбрав при этом тот или иной из полярных вариантов. Здесь преподаватель по своему усмотрению может распределить участников обсуждения по парам или по подгруппам, или учесть личные желания студентов. Также интересной станет дискуссия, в основу которой положена не противоречивая проблема, а два противоположных тезиса. Цель проведения такой дискуссии - научить студентов на иностранном языке отстаивать свою точку зрения, активно слушая других и объективно анализируя чужие высказывания.

В современных условиях значительно возрастает роль игровых технологий, включающих в себя любое взаимодействие преподавателя и студентов через реализацию определенного сюжета. Ролевая игра является

эффективной технологией в процессе обучения, поскольку выполняет несколько функций, в частности, учебную (позволяет получить новые знания, сформировать умения и навыки), развивающую (способствует развитию самостоятельности, самокритичности, памяти, внимания, формирует мировоззрение), воспитательную (осуществляет влияние на поведение, формирует чувство и убеждение, культуру общения). Применение игры способствует снятию психологического напряжения в поведении студента, повышению его мотивации, развития познавательных возможностей и интересов, стремлению к творческой самореализации и тому подобное. Обычно элементы игры можно внедрять на каждом занятии, однако использование игры как самостоятельной формы организации учебного процесса предусматривает тщательную, кропотливую работу как преподавателя, так и студентов. В ролевой игре можно определить три фазы:

- фазу подготовки к игре (выяснение фабулы игры, распределение ролей, инструктаж участников игры, подготовка ролей)

- фазу собственно игры, включая проигрывание ситуаций и ролей каждым ее участником;

- фазу после игры, предусматривает рефлексии, анализ студентами проведенной игры.

В подготовке к проведению игры преподаватель учитывает заинтересованность и стремление самих студентов принять участие в игре и выполнить определенную социальную и коммуникативную роль, а также может привлечь к игре тех студентов, которые обычно отличаются определенной пассивностью на занятиях, с целью стимулирования и развития у них самостоятельности и творчества. Проведение игры - интересный и одновременно нелегкий этап, поскольку, несмотря на определенный сценарий,



всегда могут возникнуть ситуации, требующие быстрого реагирования, импровизации как со стороны студентов, так и со стороны преподавателя. В ходе проведения игры развиваются такие коммуникативные умения, как умение задавать вопросы, адекватно ситуации и коммуникативной роли использовать языковые средства, быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, соответственно выбирая коммуникативную стратегию и тактику. Важной стадией в проведении игры является стадия рефлексии. Участники игры и другие студенты всесторонне обсуждают и анализируют увиденное и услышанное во время проведения игры, подают свои предложения, замечания, рекомендации. С этой целью преподаватель может выбрать так называемых экспертов, следить за ходом проведения игры и занотовуватимуть свои замечания с целью дальнейшего обсуждения. Функция преподавателя при этом - консультативно-координирующая. Очень важно не только заметить те моменты, которые были неудачными во время игры, но и в корректной форме выразить конструктивные предложения по улучшению как содержательного наполнения занятия, так и исполнительского мастерства каждого участника, заботясь о соответствии социальной и коммуникативном поведении. Цель игры - в соответствии с социальной ролью выполнить коммуникативные действия. Во время занятий могут применяться как игры, где участники являются носителями одной социальной роли, например, студент-студент, так и игры, когда участники выполняют различные социальные роли, например, студент-преподаватель. Обязательным видом работы, предусмотренным программой, является подготовка студентами презентаций на заданные темы. Ввиду нехватки времени, отводимого на изучение материала, нужно так организовать работу студентов, чтобы предоставить возможность для подготовки до непосредственного вынесения, способствовать развитию умения синтезировать информацию и выбирать именно то, что уместно соответствии с конкретной ситуацией, аудитории, цели общения и тому подобное. Не менее важна организация других участников занятия. Преподаватель должен давать предварительную установку на активное слушание, постановки вопросов, обсуждение и анализ.

Хочется подчеркнуть, что современное инновационное обучение иностранному языку требует применения мультимедийных технологий, работы с компьютерами, поиска информации с использованием электронных баз данных и знаний, проектной работы и интерактивных заданий студентам. Кроме того, интерактивное обучение с применением различных мультимедийных средств демонстрирует высокий уровень интерактивности учебного процесса и возможность индивидуально настраивать скорость усвоения нового грамматического и лексического материала [8]. Этот метод эффективно реализует принцип наглядности через демонстрацию графического и видеоматериала. Также интерактивное обучение включает в себе элементы сотрудничества между студентами и повышает ответственность каждого студента за выполнение задачи, формирует эффективное общение и их взаимном сотрудничестве. Однако, следует отметить, что для многих студентов продолжает существовать проблема отсутствия мотивации. В этой ситуации использование интерактивных технологий будет значительный положительный эффект, ведь они способствуют созданию таких условий, при которых студент получает возможность почувствовать собственную успешность, выполняя определенные задачи и преодолевая препятствия.

На наш взгляд, в системе успешного изучения иностранного языка является способность к работе с различными источниками информации, умение ее сбора, анализа и структуризации, что актуализирует аналитические способности. Именно это является основой работы над групповыми проектами, которые требуют взаимной коммуникации, развивают творческие способности и формируют нестандартное мышление. С применением современных информационных технологий уменьшается и время выполнения таких проектов, повышается динамика изучения языка. При этом важно уделять внимание интерактивному обучению письму и чтению. Современный подход базируется на интерактивной связи текста и читателя. Студент получает задания, которые дают преподавателю возможность следить за выполнением задания, видеть уровень понимания студентом текста,

корректировать ошибки и применять индивидуальный подход. Одним из самых эффективных методов в современной методике преподавания иностранного языка интерактивный метод case-study (метод решения конкретных ситуаций), когда студенты в активном общении исследуют и обсуждают реальные ситуации, дискутируют в группах и решают подготовленные преподавателем задачи, входящие в заранее сформированного кейса специально подготовленных учебных материалов .

Одной из инновационных форм в обучении иностранному языку является проектная методика. Этот метод позволяет эффективно внедрять идеи технологии личностно-ориентированного подхода в обучении студентов иностранному языку. Он является одним из важных способов использования коммуникативных умений и навыков на практике. Проектная методика, построенная на мотивированном сотрудничестве студентов и преподавателя, дает возможности для эффективной реализации ими собственного потенциала, креативного выполнения поставленных практических задач и создание на финальном этапе конкретного продукта: презентации, доклады, статьи и тому подобное. На практических занятиях по иностранному языку целесообразно использовать различные формы выполнения проектов, предполагается реальная активизация творческого мышления студентов. При этом для эффективного обучения можно использовать такие платформы как Facebook, YouTube и тому подобное. Современные студенты активно пользуются социальными сетями, они способны легко овладевать и обрабатывать информацию, что там размещено. Видео платформы такого типа предоставляют доступ к огромному количеству иностранных документальных и учебных видео, просмотр которых позволяет не только воспринимать новую информацию в интересном формате, но и слышать живую иностранный язык от его носителей. В целом, все современные инновационные подходы к обучению иностранным языкам характеризуются созданием условий для применения интерактивных методов обучения и использованием современных информационных технологий, которые повышают и улучшают

производительность работы студентов. Каждому преподавателю важно всегда совершенствовать знания о современных подходах к обучению и всячески внедрять их в учебный процесс, иметь положительный результат как для него так и для студентов, которые будут изучать иностранные языки быстрее, эффективнее повышать их коммуникативную компетентность.

Таким образом, использование на занятиях инновационных методов обучения и формирования иноязычной коммуникативной компетенции, в частности, создание игровых и диалоговых коммуникативных ситуаций, повышает мотивацию студентов к обучению, способствует развитию интереса, стимулирует студентов к активной речевой деятельности, позволяет, с одной стороны, индивидуализировать обучение, предоставляя возможность каждому выбрать речевое поведение, с другой - создает условия для развития групповой работы, развивая способность найти общее решение.

Опыт внедрения указанных методов убеждает в их эффективности для развития таких коммуникативных умений, как:

- умение правильно спланировать свою речь, найти адекватные коммуникативные средства для передачи содержания;

- умение быстро, оперативно и правильно ориентироваться в условиях общения, изменяются;

- умение постоянно чувствовать и поддерживать обратную связь в общении;

- владение невербальными средствами общения;

- установление контакта и тому подобное.

Иновационные подходы в симбиозе с традиционными способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов, являются одной из составляющих комплексной подготовки специалиста неязыкового учреждения высшего образования, готового к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Основываясь на данных прагмалингвистики и взяв во внимание изменившийся статус иностранного языка как средства коммуникации и взаимопонимания в мировом сообществе, особо подчеркивается необходимость усиления прагматических аспектов и инновационных подходов в обучении иностранному языку. Все вместе взятое закладывает основы иноязычной языковой деятельности, является способом расширения кругозора обучаемых, углубления их знаний про структуру языка, формирует личностную активность обучаемого, обеспечивает сознательное отношение к знаниям.

## **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Даниленко Л.І. Інноваційні технології в сучасній освіті / Л.І.Даниленко. – К.: Лотос, 2004. – 220 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Київ: вид. «Ленвіт», 2003. - 260с.
3. Інтерактивні методи навчання: навчальний посібник / ред. П.Шевчака, П.Фенриха. – Цецін: вид. WSAP, 2005, - 170 с.
4. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы / Я.М. Нейматов. - М.: Алгоритм, 2002. - 480 с.
5. Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін. Зб. наук.-метод. праць / За ред. О.А. Дубасенюк. - Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. - 261 с.
6. Соколова Л.Ф. Застосування інноваційних підходів у викладанні

іноземної мови/ Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов: матеріали

XIII Міжнародної науково-практичної конференції, 12 квітня 2018 р., Київ: вид. НТУ КПІ, 2018. - С.153 – 155.

7. Традиції та інновації в методиці навчання іноземних мов: навч. посібник / ред. М.К.Колкова. – СПб. : КАРО, 2007. – 267 с.

8. Яворська С.Т. Методичні пошуки і знахідки на початку ХХ століття.-К.: Вища школа, 2004

9. Burdeniuc G. Creative Performance Approach as a New Challenge in Language Teaching. Language Development and Teaching – Balti, 2004

10. Friesen N. Defining Blended Learning [електронний ресурс].-Режим доступу:[URL:http://learning\\_spaces.org/papers/Defining\\_Blended\\_Learning\\_NF.pdf](http://learning_spaces.org/papers/Defining_Blended_Learning_NF.pdf)

Юрчук Л.В., Яненко Л.П.

Національний університет харчових технологій, Київ

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕМОВНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*В статті розглядаються інноваційні підходи та ефективні технології іноземної підготовки фахівців у немовному закладі вищої освіти.*

**Ключевые слова:** освітня парадигма, іноземна підготовка, іноземна комунікативна компетенція, інноваційні методи, інтерактивні технології, рольова гра, проектна методика, творче мислення, змішане навчання

Yurchuk L.V., Yanenko L.P.

National University of Food Technologies, Kyiv

## **INNOVATIVE APPROACHES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

*The article deals with the innovative approaches and most effective technologies in foreign language teaching at non-linguistic higher education*

*institution, analyzes the experience of their use in the formation of future specialists foreign-language communicative competence.*

**Key words:** *educational paradigm, foreign language training, foreign language communicative competence, innovative methods, interactive technologies, role-playing games, design method, creative thinking, blended learning*