

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы социализации, падения культуры практического общения, уход в виртуальный мир современной молодежи. Средства физического воспитания обладают огромным оздоровительным потенциалом не только по отношению к конкретной личности, но и общества в целом. В современных условиях стремительного развития человечества возможно и необходимо их более полное и целенаправленное использование для коррекции интенсивно трансформирующихся взаимосвязей между людьми, ведущее к модификации жизненного мира личности.

Ключевые слова: социализация, коммуникативная культура, средства физической культуры.

SOCIALIZATION OF PERSONALITY BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Annotation. This article discusses the problem of socialization, the fall of culture practical communication, care in the virtual world of modern youth. Physical education tools have great health potential not only in relation to a specific individual, but to society as a whole. In modern conditions of rapid development of mankind and may need to be more complete and meaningful use for correcting intensively changing relationships between people, leading to modification of the life world personality. Keywords: socialization, communicative culture, means of physical culture.

Постановление проблемы. Следствием большой подвижности сегодняшнего мира является непредсказуемость происходящих в нем событий, что вводит в большое замешательство человека в плане его социального и психологического существования. Глобализация, информатизация общества и научно-технический прогресс выступают катализаторами процесса дезориентации человека в жизненном мире. Ежедневный поток информации, выливающийся на человека, перерастает в фактор развития его личностных проблем по поводу включенности в жизненный мир. Индивид не в силах усвоить весь объем созданных человечеством знаний, а научно-технический прогресс продолжает добавлять __ ISCIENCE.IN.UA «Актуальные научные исследования в современном мире» __ Выпуск 4(36) ч. 6 ISSN 2524-0986 43 свой внутренний мир, в котором он значим как личность, человек начинает искать приемлемые пути существования, зачастую наиболее легкие, приводящие в последующем к деградации личности. Таким образом, появляются проблемы социализации человека: уход личности в виртуальный мир, компьютерная и

наркозависимость, гипертрофированное отстранение от сложившихся семейных отношений, вплоть до бегства в секты, организация неформальных группировок антисоциальной направленности. Становятся опасными барьерами на пути усвоения личностью культурных норм обществаразвивающиеся в последнее время в молодежной среде клиповое мышление. В конечном итоге все сводится (и является причиной) к неумению индивида общаться с реальными людьми, что, в свою очередь, еще более усугубляет процесс дезадаптации человека в жизненной среде – человек замыкается [4]. Зачастую человек не способен самостоятельно разомкнуть подобный порочный круг, особенно если речь идет о подростке, у которого не вполне устоявшиеся психика и жизненные ориентиры. Для его общественной реанимации требуются действенные меры – поиск направления вектора помощи и создание ситуаций положительного для развития человека стресса. Поскольку вектор имеет не только направление, но и точку приложения, является резонной организация поиска его истоков. Речь идет о моменте начала процесса отчуждения личности от общества: чем на более ранней стадии выявлена проблема, тем легче ее решать. Результаты исследования. По результатам опроса подростков к группенаиболее значимых видов деятельности в свободное время можно отнести следующие. Для мальчиков наиболее значимыми формами досуга оказались: 1) встреча с друзьями; занятие спортом, игра; 2) компьютерные игры; 3) просмотр телевизионных передач, фильмов. У девочек приоритетные формы досуга по значимости оценены следующим образом: 1) встреча с друзьями; просмотр телевизионных передач, фильмов; 2) компьютерные игры, чтение книг; 3) просмотр телевизионных передач, фильмов. Таким образом, для обеих групп, на первый взгляд, достаточно важным мероприятием в данном случае является встреча с друзьями. Однако на дополнительный вопрос: «Как вы проводите время с друзьями?» примерно, 70% мальчиков и 60% (девочек ответили, что играют вместе в компьютерные игры. Следует отметить, что сами компьютерные игры по рейтингу стоят и у девочек, и у мальчиков на втором месте. Просмотр телевизионных передач и фильмов у девочек на первом месте, у мальчиков – на третьем. Отличительным является то, что девочки любят читать книги (70%), в основном на сюжеты просмотренных фильмов, и общаться в сети Интернет (60%). Мальчики любят заниматься спортом и играть в подвижные игры (80%), из них посещают спортивные клубы 40%, играют в подвижные игры во дворе – 30%. Обобщая вышесказанное, отметим, что современных детей захватывают компьютерный мир и телевизор. Общение с друзьями строится вокруг данных устройств и «живое общение» сводится к минимуму. Уже в данном возрасте и девочки, и мальчики заявляют, что любят общаться в сети Интернет и сетуют на родителей, которые не разрешают им долго сидеть в сети. По мнению родителей подростков, к наиболее значимым для их детей видам деятельности

можно отнести: занятия спортом и подвижные игры, встреча с друзьями и участие с родителями в различных мероприятиях, компьютерные _____ «Актуальные научные исследования в современном мире» ISCIENCE.IN.UA__ Выпуск 4(36) ч. 6 ISSN 2524-0986 44 игры, чтение книг (мальчики); встреча с друзьями и участие с родителями в различных мероприятиях, занятия спортом и подвижные игры, компьютерные игры, просмотр телевизионных передач (девочки). Сопоставление результатов опроса родителей и детей показывает, что мнения родителей и детей относительно предпочтений играть в компьютерные игры, встречаться с друзьями, заниматься спортом и в подвижные игры не имеют существенных различий. Заблуждаются родители относительно того, что девочек не интересует общение в сети Интернет; считают, что мероприятия с родителями для подростков являются более значимыми, а просмотр телевизионных передач и фильмов – менее; думают, что мальчики в свободное время больше уделяют внимания чтению книг. В то же время результаты опроса позволяют сделать вывод о том, что современные подростки уделяют мало времени совместному общению; виртуальный мир с играми, фильмами и необязывающими условиями общения их интересуют больше, чем живое взаимодействие между людьми. Результаты опроса студентов, также показали, что компьютерные игры, общение в сети Интернет, просмотр телевизионных фильмов и передач являются значимыми видами деятельности для данной категории респондентов, несмотря на кажущееся представление о том, что при поступлении в вуз студенты должны больше времени уделять самообразованию. Таким образом, общение в сети Интернет, компьютерные игры, просмотр телевизионных передач становятся для современной молодежи главными видами деятельности в свободное время, причем с возрастом их значимость даже растет. Чтением книг современная молодежь не увлекается, спорт становится с возрастом непривлекательным. Несмотря на то, что родители учащихся по некоторым позициям заблуждаются, реальную картину увлеченности своих детей они представляют, но опасности, в этом не видят. В конечном итоге такое увлечение молодежи выливается в проблему неумения общаться, поскольку сама арена общения является искусственно суженной, виртуальной. Общение в сети притягивает молодежь тем, что ни к чему не обязывает, позволяет играть любую понравившуюся роль, дает возможность высказывать порой противоречивые необоснованные суждения. Но, пожалуй, доминантным негативным фактором общения является увлечение виртуальным миром. Дети часами проводят время за компьютерными играми. Легкая победа поднимает адреналин, и возникает желание играть еще и еще. Подобная ситуация уводит постепенно детей от реальности и является весьма опасной для неустоявшейся детской психики. Виртуальная реальность начинает детям казаться единственно возможным жизненным миром. Монолог телевизора с детьми тоже не учит детей общению.

Сменяющиеся кадры рекламных роликов не дают возможности человеку сосредоточиться на одной проблеме, в результате формируется поверхностное мышление, создается впечатление, что все проблемы можно решать одним нажатием кнопки. Вышесказанное обозначает направление вектора проблемы – неумение общаться, а истоки данной проблемы, как выяснилось, лежат уже в раннем подростковом возрасте. Следовательно, нужно искать средства, позволяющие молодежи развивать коммуникативную культуру и строить реальные, а не виртуальные миры и отношения. Применяемые средства должны быть направлены на социализацию личности с младшего школьного возраста, поскольку он — ISCIENCE.IN.UA «Актуальные научные исследования в современном мире» — Выпуск 4(36) ч. 6 ISSN 2524-0986 45 является важным периодом в онтогенезе личности, когда происходит эмоционально-волевоерегулирование, формируются произвольность, когнитивные умения, что является фундаментом последующего развития человека [5]. Средства физической культуры и спорта обладают огромным потенциалом в плане социализации личности, так как учат человека развиваться и взаимодействовать. Через физическую культуру и спорт формируются жизненные навыки, готовность к включению во взаимодействие с окружающим миром. Спорт помогает развивать коммуникативную культуру человека, включающую основы лидерства, взаимодействия, сотрудничества и конкуренции [1]. Дети в спорте видят жизнь со всех сторон, поэтому готовы воспринимать людей такими, какие они есть. Несмотря на мнение, что спорт является средой, где реализуется агрессия, высококлассные спортсмены не являются агрессивными людьми по той причине, что они самоутверждаются при помощи своих достижений. Спорт играет регулирующую функцию развития личности, помогает человеку строить общение с другими на позитивном уровне [1]. У спортсменов, начиная с подросткового возраста, более зрелая самооценка возможностей, чем у детей, не занимающихся спортом. Этому способствует и развитие метакогнитивных умений через спорт [1]. Дети видят четкие эталоны (коды технических действий): движутся – оценивают – контролируют. Участие в соревнованиях прививает детям устойчивость к стрессам. Показатель жизнеспособности у студентов-спортсменов выше, чем у студентов-психологов; спортсмены более социализированы, увереннее [3]. Следовательно, в школьной практике, во внеурочной деятельности акцент должен быть сделан на целенаправленное физическое воспитание школьников и вовлечение их в спорт. Необходимо проводить спортивные мероприятия, внедрять здоровый образ жизни в повседневную жизнь как альтернативные средства реализации позитивной энергии молодежи, в противовес виртуальной отрицательной энергии, нарастающей обороты в современном мире.

Заключение. Вышесказанное позволяет сделать следующие обобщения: – независимо от половозрастных особенностей детей в последнее время наблюдается негативная тенденция ухода от реальной жизни в виртуальную; – практическое общение со сверстниками отодвигается на вторые – третьи позиции не только у детей школьного возраста, но и у студенческой молодежи; – несмотря на понимание родителями настоящей проблемы, реальная картина не меняется в лучшую сторону; – разрешение сложившейся ситуации видится в использовании средств физической культуры, которые на сегодняшний день, однако, не получили широкого практического применения в данном контексте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Арсеенко Е. А. Повышение эффективности учебно-тренировочного процесса юных гимнасток с использованием методов саморегуляции / Е. А. Арсеенко // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 9.
2. Баранов А.А. Окружающая среда и здоровье/А.А. Баранов//Педиатрия.- 1994. - №5.1. ____«Актуальные научные исследования в современном мире» ISCIENCE.IN.UA__ Выпуск 4(36) ч. 6 ISSN 2524-0986 46
3. Бондарчук Т. В. Саморегуляция психического состояния спортсменов высшей квалификации / Т. В. Бондарчук // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 2.
4. Вайзер Г. А. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека / Г. А. Вайзер // Психологический журнал. – 1998. – № 5. – С. 3-14.
5. Гакман А. Рухова активність підлітка як запорука всебічно розвиненої особистості/А.Гакман// Педагогіка та психологія. - Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2011.