

Міністерство освіти і науки України  
Харківська обласна державна адміністрація  
Департамент науки і освіти  
Департамент економіки і міжнародних відносин  
Харківська торгово-промислова палата  
Харківський державний університет  
харчування та торгівлі



## ***Інженерна освіта у сфері харчової і готельної індустрії: виклики сьогодення***



Тези доповідей  
Міжнародної науково-методичної конференції  
до 50-річчя кафедри устаткування харчової і готельної  
індустрії ім. М.І. Беляєва

23–24 травня 2019 р.

Харків  
2019

Міністерство освіти і науки України  
Харківська обласна державна адміністрація  
Департамент науки і освіти  
Департамент економіки і міжнародних відносин  
Харківська торгово-промислова палата  
Харківський державний університет  
харчування та торгівлі

***Інженерна освіта у сфері  
харчової і готельної індустрії:  
виклики сьогодення***

Тези доповідей  
Міжнародної науково-методичної конференції  
до 50-річчя кафедри устаткування харчової  
і готельної індустрії ім. М.І. Беляєва

23–24 травня 2019 р.

Харків  
ХДУХТ  
2019

УДК 378.6-057.21:640.4

ББК 74.5

I-62

Редакційна колегія

**О.І. Черевко**, д-р техн. наук, проф. (відпов. ред.)

**Л.М. Янчева**, канд. екон. наук, проф. (заст. відпов. ред.)

**В.М. Михайлов**, д-р техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.)

**Г.В. Дейниченко**, д-р техн. наук, проф. (відпов. виконавець)

**Ш.Н. Атаханов**, канд. техн. наук, доц.

**М. Вархола**, д-р техн. наук, проф.

**Д.В. Горєлков**, канд. техн. наук, доц.

**В.Я. Груданов**, д-р техн. наук, проф.

**С. Дамянова**, д-р наук, проф.

**Є.Б. Медведков**, д-р наук, проф.

**В.Г. Мирончук**, д-р техн. наук, проф.

**К.О. Самойчук**, д-р техн. наук, доц.

**М.Л. Серік**, канд. техн. наук, доц.

**С. Стефанов**, д-р наук, проф.

Рекомендовано до видання вченою радою Харківського державного університету харчування та торгівлі, протокол № 8 від 24.12.2018 р.

**Інженерна освіта у сфері харчової і готельної індустрії: виклики сьогодення** : Міжнародна науково-методична конференція до 50-річчя кафедри устаткування харчової і готельної індустрії ім. М.І. Беляєва, 23–24 травня 2019 р. : [тези] / редкол. : О.І. Черевко [та ін.]. – Харків : ХДУХТ, 2019. – 268 с.

ISBN 978-966-405-478-9

У тезах доповідей Міжнародної науково-методичної конференції «Інженерна освіта у сфері харчової і готельної індустрії: виклики сьогодення» розглянуто принципи інженерної освіти та новітні підходи до організації навчального процесу, можливості використання інтерактивних методів навчання, а також компетентнісний підхід у формуванні сучасного інженера.

Збірник розраховано на наукових і практичних працівників, викладачів вищої школи, які здійснюють підготовку фахівців для харчової та переробної промисловості, торгівлі, ресторанного, готельного та туристичного господарств, а також аспірантів, магістрантів та студентів.

УДК 378.6-057.21:640.4

ББК 74.5

Відповідальність за зміст доповідей та якість ілюстрацій несуть автори доповідей  
ISBN 978-966-405-478-9

© Харківський державний університет харчування та торгівлі, 2019

## ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ІНЖЕНЕРНІЙ ОСВІТІ

Литвиненко О.А., д-р техн. наук, проф.

Штефан Є.В., д-р техн. наук, проф.

Пашенко Б.С., асист.

Національний університет харчових технологій, м. Київ

На сучасному етапі розвитку багатьох галузей промисловості особливого значення набувають вимоги до інженерної освіти. На жаль, ще десять-п'ятнадцять років тому відношення до інженерної підготовки було недостатньо серйозним, оскільки основними напрямками суспільного попиту були гуманітарний, юридичний, економічний. Саме під ці потреби адаптувались навчальні плани і технічних закладів вищої освіти за рахунок скорочення дисциплін інженерного профілю.

Розвиток інженерної освіти в сучасних умовах ставить масштабні задачі, пов'язані з підвищенням якості підготовки фахівців. Це вимагає впровадження нових освітніх підходів, які можуть змінити ставлення до організації навчання. Його метою є розвиток здатності переходу від сформованих традиційних знань, умінь і навичок до так званих компетенцій, які знадобляться майбутньому спеціалісту в його професійній діяльності.

Їх основними компонентами є характеристики і здібності, що дозволяють фахівцю досягати особливо значущих цілей, зокрема відповідальність, ініціативність, організованість, готовність, внутрішня мотивація та врахування минулого досвіду.

Саме на цьому мають базуватись основні інноваційні підходи до організації навчального процесу в інженерній підготовці.

Важливим напрямом удосконалення інженерної освіти є дистанційне навчання – значуща складова інформаційно-комунікаційного середовища.

Перш за все, це можливість навчатись в обраному закладі вищої освіти незалежно від його територіального розміщення. Однією з переваг дистанційної освіти є відсутність жорсткого графіка занять, як за традиційного очного навчання, але водночас є постійний зв'язок із викладачами, якого немає при застарілій заочній формі. Це дає можливість суміщати навчання з основною професійною діяльністю.

Дистанційна освіта захоплює і гарантує високий рівень професійних знань. Студенти мають змогу виконувати інтерактивні завдання, відвідувати цікаві вебіари, використовувати в навчанні матеріал у вигляді комп'ютерних ігор та імітаційних задач, отримувати професійні навички в тривимірному віртуальному світі.

Маючи повний доступ до інформаційних ресурсів із певної дисципліни, студенти повинні виконувати практичні заняття і лабораторні роботи, спілкуючись у мережі як із викладачем, так і між собою. Самостійна підготовка студентів із використанням інформаційних ресурсів контролюється виконанням тестів, відповідями на запитання. В інтерактивному режимі спілкування з викладачем виявляються помилки, даються поради з їх усунення. Таким чином, забезпечується ефективна самостійна робота студентів, яка займає чільне місце в структурі фахової підготовки. Дистанційна освіта дозволяє підвищити ефективність навчання, систематизувати знання, забезпечити індивідуальний підхід. Таке навчання сприяє розвитку навичок самопідготовки, опануванню сучасних технологій і засобів, підвищує технічну грамотність.

Не менш важливою складовою фахової підготовки є виробнича і переддипломна практики, які дозволяють підготувати студентів до практичного використання в подальшому навчанні та інженерній діяльності знань із циклу вивчених загальноінженерних і спеціальних дисциплін. Завданнями практики є зміцнення знань і навичок, набутих за попередній період навчання; вивчення технологічних процесів, застосованих під час виготовлення різноманітного обладнання; технологічної документації, якою ці процеси супроводжуються; засвоєння навичок роботи інженерно-технічних працівників; збір матеріалів для дипломного проектування та науково-дослідної роботи на подальший період навчання, набуття досвіду роботи у виробничому колективі. За час практики студенту потрібно ознайомитися зі структурою підприємства в цілому, вивчити його основні відділи й виробничі підрозділи, приділяючи основну увагу технологічним процесам, будові та дії технологічного обладнання для реалізації цих процесів, пристроям, засобам контролю, технічній документації; виконати індивідуальні технологічні завдання, індивідуальне завдання з науково-дослідної роботи; узяти участь у виробничому процесі як робітник або стажер на посадах інженерно-технічних працівників.

Студент, що пройшов практику, мусить знати структуру підприємства (бази практики) і призначення основних його підрозділів, конструкцію і характеристики вироблюваної продукції, технологію її виготовлення, призначення і будову основного технологічного обладнання, засобів контролю.

Загалом усі ці складові інноваційного процесу є необхідною умовою для професійного розвитку інженера.