

19. ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВНИХ ФУНКЦІЙ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО ТЕХНІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

І.В. Попова

Національний університет харчових технологій, м. Київ

Підготовка спеціалістів інженерного спрямування завжди була найбільш складним процесом освіти, який вимагає активної, творчої діяльності викладача. Такій підхід зумовлений постійним контролем та увагою до процесу викладання. Сучасні вимоги до технічної інтелігенції ґрунтуються на викликах ринку праці, на викликах гіпершвидкого розвитку технічного прогресу. Інженер ХХІ-го сторіччя повинен мати не тільки суто фахові знання і навички, а бути обізнаним в усіх деталях виробництва, постійно вдосконалювати свою кваліфікацію. Саме ці фактори дозволяють конкурувати в професійній діяльності з випускниками інших вузів.

Основними функціями викладача є, по-перше, формування бази знань, а по-друге, перетворення студента, як об'єкта виховання, в суб'єкт здатний до самоосвіти, саморозвитку. Виконання цих функцій вимагає від професорсько-викладацького колективу високого професіоналізму. Під цим поняттям криється не тільки знання своєї дисципліни, але й здатність до вирішення педагогічних проблем. Викладач повинен не тільки контролювати хід навчального процесу, не тільки залучати студента до науково-дослідної роботи, наукового пошуку, а й формувати соціально — особистісні компетенції, готувати до майбутньої кар'єри. Ще одним важливим фактором виховання науково-технічної еліти є організація творчого дослідницького процесу. Мало надати можливість для творчості, потрібно постійно спілкуватися, бути в курсі наукового пошуку студентів. Для цього важливо використовувати всі професійно-особисті якості викладача: блискуче знання своєї дисципліни, комунікабельність, прагнення до постійного самовдосконалення, лекторську майстерність.