

ЕМОЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ГУМАНІСТИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ У ВИЩОМУ ТЕХНІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Смірнова Є.С., доцент

Національний технічний університет України "КПІ"

Швидке зростання міжнародних зв'язків України, її орієнтація на пріоритетний науково-технологічний розвиток та динамічна інтеграція в Європейську Співдружність в контексті Болонського процесу поставили перед вітчизняною педагогічною спільнотою, перш за все перед викладачами іноземних мов, нове завдання – сприяти розвитку та формуванню нового типу особистості – людини з гуманістичними цінностями, з високим рівнем соціокультурної компетенції, особистості, яка здатна вирішувати актуальні проблеми сучасного цивілізованого суспільства.

Гуманістичний підхід до навчання іноземним мовам співвідноситься з людським фактором в структурі навчальної технології, який відображає щільний зв'язок мовленнєвої діяльності студента з його емоційно-психічною активністю.

Сучасні методи навчання іноземним мовам повинні включати високий рівень мотивації, чітку кінцеву мету навчального процесу, самооцінку студента. Всі ці елементи обумовлюють активізацію певних емоційних проявів особистості - позитивних чи негативних - в процесі мовленнєвої діяльності. Завданням сучасного викладача є навчити студента контролювати свої емоційну поведінку в іншомовній мовленнєвій ситуації відповідно до конвенціональних норм спілкування, так званого мовленнєвого етикету.

Навчання мовленнєвому етикету студента пов'язано з проблемою формування іміджу гуманного фахівця, поведінка якого зорієнтована на гуманістичні цінності. Наявність іміджу сприяє самоактуалізації не лише в прагненні в лідерські структури влади, але й в розкритті своїх інтелектуальних і практичних потенціалів, що й відбувається за допомогою мови як засобу спілкування.

Таким чином, гуманістична технологія навчання іноземним мовам спрямована на формування культурного, досвідченого фахівця-гуманіста та виховання в ньому поваги до власних національних традицій, історії та культури свого народу у поєднанні з розвитком інтернаціоналістичного менталітету.

Так звана «емоційна освіта» передбачає заміну надто інтелектуального навчання за принципом орієнтації на гуманістичні цінності: любов до життя, до людей, до процесу мислення, творчої мовленнєвої активності, саморозвитку.

Врахування емоційного компоненту в процесі навчання іноземним мовам повинно сприяти створенню атмосфери занурення в природне емоційне спілкування, прояву в мовця толерантності, доброзичливості, взаєморозуміння, комфортності, тобто загальноприйнятих гуманістичних норм професійного

іміджу майбутнього фахівця, а також має наблизити нас до провідних інноваційних методик вивчення іноземних мов.