

Віра Мірочник

Київ

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Електронні засоби зв'язку, цифрові технології та комп'ютерна техніка стали невід'ємною частиною життя людини. Тому проникнення су-часних, у тому числі й мультимедійних, технологій у галузь освіти є за-кономірним і невідворотним.

Головною метою навчання іноземних мов є набуття студентами вмінь та навичок грамотного використання іноземної мови в реальних життєвих ситуаціях не тільки повсякденного, але й ділового, професій-ного спілкування. Для подальшої оптимізації та підвищення ефективнос-ті процесу навчання все частіше застосовуються мультимедійні засоби. Мультимедійне забезпечення навчального курсу може активізувати по-гляди студентів; візуальне і яскраве мультимедійне забезпечення навча-льного курсу перетворює заняття англійської мови на цікаву подорож до англomовної країни. І групове обговорення, особисте обговорення й де-бати можуть також запропонувати більше можливостей для комунікації.

Під мультимедійними засобами розуміють сукупність візуальних, аудіо- та інших засобів відображення інформації, що інтегровані в інтер-активному програмному середовищі [3].

Мультимедійні засоби навчання – надійний інструмент у розвитку образного мислення, але лише інструмент. Наповнювати навчальний процес потрібно методологічними та методичними розробками, навчаль-ними курсами. Тому розглядається багато різноманітних технологій для якісної організації процесу подання та засвоєння знань. Як одну з техно-логій можна виокремити мультимедійну технологію. Упровадження мультимедійних технологій до освітнього простору є властивість мультимедіа – гармонійне інтегрування різних видів інформації. За рахунок сприйняття студентами навчального матеріалу стає можливим залучити їх до процесу пізнання як суб'єктів навчальної діяльності.

Мультимедіа (у перекладі – «багатоваріантне середовище») є новою інформаційною технологією, тобто сукупністю прийомів, методів обробки, зберігання та передавання аудіовізуальної інформації. Це надає змогу поєднати в одному програмному продукті текст, графіку, аудіо- й відеоінформацію, анімацію, 3D-графіку. А комп'ютери, оснащені мультимедіа, можуть відтворювати одночасно кілька видів інформації найрізноманітнішого характеру, що впливає на перспективи розвитку та форми сучасного процесу навчання. Важливою властивістю мультимедіа також є інтер-активність, яка надає змогу користувачеві отримати зворотний зв'язок.

Під терміном *multimedia* розуміють інтерактивні системи, що забезпечують обробку рухомих і нерухомих відеозображень, анімованої графіки, високоякісного звуку та мовлення. Середовищем, яке об'єднує означені елементи інформаційної структури, є гіпертекст (*hypertext*) – технологія роботи з текстовою інформацією, що надає змогу встановлювати асоціативні зв'язки між окремими термінами, фрагментами, статтями в текстових масивах і завдяки цьому дозволяє не лише послідовну, лінійну обробку тексту, як при звичайному читанні, а й вільний доступ, асоціативний перегляд відповідно до встановленої структури зв'язків. Роботу в гіпертекстовому середовищі можна порівняти з читанням енциклопедії: зустрівши в тексті незнайомий термін, читач переходить до сторінки, де з'ясовується це поняття. Після прочитування уточнюючого матеріалу (який, у свою чергу, може містити поняття, що теж потребують уточнення), повертається на вихідну позицію й продовжує читання [3].

Глумачення слова «мультимедіа» визначається в різний спосіб: як взаємодія візуальних та аудіоефектів під керуванням інтерактивного забезпечення; дані, які включають у себе різні форми природної для людини інформації.

Серед переваг мультимедіа можна відзначити такі:

- збереження значного обсягу найрізноманітнішої інформації на одному носіїві;
- збільшення на екрані зображення або його найбільш цікавих фрагментів за умови збереження якості зображення.

В основі процесу навчання лежить спілкування іноземною мовою, яке виступає одночасно метою навчання, основним засобом та умовою його досягнення.

Спілкування іноземною мовою пронизує весь процес навчання. Сучасну модель навчання складно уявити без використання новітніх технологій навчання англійської мови – без використання мультимедійних засобів навчання та мультимедійних технологій навчання.

Проаналізувавши методи та підходи вітчизняних і зарубіжних авторів до інтенсивного навчання іноземної мови, а саме Н. І. Бичкової [2], Ю. К.

Бабанського [1], можна виділити такі характерні особливості вивчення іноземної мови: іноземна мова не вивчається, у неї вживаються через спілкування; заняття починаються зі спілкування, а не із засвоєння граматичних правил; навчання іншомовного спілкування проходить у формі рольової гри; ефективнішим є мультимедійний підхід, заснований на використанні декількох взаємодоповнюючих інформаційних технологій. 199

Таким чином, впровадження сучасних та інноваційних підходів до викладання англійської мови студентам (курсантам) коледжу є використанням мультимедійних засобів навчання. Усі ці технічні засоби значно змінюють можливості викладача, роблять заняття більш насиченим і продуктивним. З'являється таке поняття, як технічна насиченість уроку.

Література

1. Бабанский Ю. К. Интенсификация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – М. : Знание, 1987. – 79 с.
2. Бычкова Н. И. Особенности интенсивного обучения иностранным языкам в языковом педагогическом вузе / Н. И. Бычкова // Интенсивное обучение иностранным языкам в высшей школе / Н. И. Бычкова, Н. К. Складенко ; под ред. Г. А. Китайгородской. – М. : Изд-во Московского университета, 1998. – 127 с.
3. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранному языку / Г. А. Китайгородская, В. А. Бухбиндер. – К. : Осв