

Роль куратора в навчально-виховному процесі студентів

О.М. Кохан

Національний університет харчових технологій, м. Київ

Сьогодні особливо гостро стоїть проблема навчання і виховання майбутніх спеціалістів, які б мали високий рівень професіоналізму, національної свідомості, творчої активності. Однією з прогресивних складових у цьому питанні виступає інститут кураторства. Під виховною роботою у вузі найчастіше і переважно розуміють позанавчальну діяльність, тобто заходи, орієнтовані на організацію дозвілля студентів. Однак виховання, поряд з навчанням, є одним з компонентів освіти, сутність якого полягає у розвитку особистості того, кого навчають. Виховна діяльність повинна бути присутня не тільки у позанавчальній роботі, але і, перш за все, у навчальному процесі. Виходячи з цього, визначення місії викладача вищої школи слід сформулювати не лише як транслятора знань, але й як активного агента виховання студентів у вузі.

Куратор виконує такі основні наступні функції: діагностичну (передбачає регулярне відслідковування динаміки самовдосконалення); посередницьку (передбачає встановлення взаємозв'язку та спільної діяльності багатьох громадських, соціальних, державних структур для вирішення питань і проблем студентів); організаторську (забезпечує надання необхідної допомоги студентському самоврядуванню, творчим групам, радам тощо); комунікативну (забезпечує уміння взаємодіяти зі студентами, уміння та здібності повести за собою, захопити ідеєю) та ін.

Функція ж контролю, при її зловживанні, може зумовити протистояння або конфлікт студентів і куратора.

Отже, будучи посередником між студентами і складною структурою життєдіяльності вузу, педагог, який виконує функції куратора студентської групи, - це, перш за все, наставник, у сучасному розумінні - менеджер - той, хто використовує ресурси і внутрішній потенціал інших людей для досягнення конкретних цілей.