

18. Ділова гра як інтерактивний метод навчання з дисципліни менеджмент безпеки праці на підприємстві

Плита Марія, Ольга Євтушенко

Національний університет харчових технологій, Київ, Україна

Вступ. Найважливішою характерною рисою керівника є володіння логікою пошуку управлінських рішень з охорони праці під час виробничого процесу, в тому числі при виникненні нештатних ситуацій. Завдяки використанню ділової гри процес навчання максимально наближається до реальної практичної діяльності. Тому, розглянуто проведення ділової гри як інноваційного способу активізації навчального процесу з дисципліни менеджмент безпеки праці на підприємстві.

Матеріали і методи. Дослідження проводилось на основі методу аналізу літературних джерел й узагальнення наукових результатів за темою роботи.

Результати і обговорення. При викладенні дисципліни менеджмент безпеки праці на підприємстві, здобувачам запропоновано ділову гру «Аспекти нещасного випадку на виробництві та його розслідування». Ділова гра проводиться в кілька стадій: стадія 1 – прес-конференція: учасники проводять підготовку та здійснюють введення в гру, вивчають і аналізують стан охорони праці на підприємстві; стадія 2 – розробка технічного завдання: учасники проводять адаптаційний, пошуковий і дискусійний періоди і виробляють рішення; стадія 3 – розробка технічного проекту: учасники на основі завдання-замовлення розробляють технічні проєкти, забезпечують створення безпечних умови праці, передбачають профілактичні заходи безпеки, планування будівель і приміщень, конструювання обладнання, інструментів, пристосувань з урахуванням ергономічних вимог, умов виробничого середовища; стадія 4 – експертна оцінка проєкту: експерти визначають правильність і ефективність прийнятих рішень і відповідність рішень вимогам стандартів, норм, правил; стадія 5 – організаційні заходи: учасники визначають посадові обов'язки майстра, керівника цеху, технолога, механіка, енергетика, головного інженера та директора підприємства в організації інструктажів, огляду та контролю території, будівлі, споруд, технологічних режимів, обладнання, інструментів, пристосувань, робочих місць, засобів індивідуального захисту і їх випробування; стадія 6 – інспекційна оцінка організаційних заходів: інспектора перевіряють відповідність прийнятих рішень в організації безпечної експлуатації виробництва діючим стандартам, правилам, нормам; стадія 7 – заключне засідання. Учасники закріплюють набуті навички, вибирають і захищають краще рішення, оцінюють виконану роботу. Використання ділової гри у процесі вивчення дисципліни менеджмент безпеки праці на підприємстві дає можливість засвоювати знання не примусово, а зацікавити здобувачів у їх вивченні. Це зумовлено тим, що процес навчання під час проведення ділової гри максимально наближений до реальної практичної діяльності керівників структурних підрозділів підприємства. Процес навчання стає більш творчим, привабливим, а сама атмосфера ділової гри створює певний емоційний настрій і спонукає її учасників бути активними та розкриває творчий потенціал кожного учасника гри.

Висновок. Отже, на основі ігрового задуму моделюється виробнича ситуація: гра надає її учасникам можливість побувати в ролі керівників структурних підрозділів підприємства, в конкретній виробничій ситуації та набуті навичок у прийнятті управлінських рішень з охорони праці відповідно до функціональних обов'язків своєї ролі.