

ІННОВАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНИХ ВНЗ

**Яненко Л.П.,
Юрчук Л.В.**

*ст.викладачі кафедри іноземних мов
професійного спрямування
Національного університету
харчових технологій*

Сьогодні знання іноземних мов є вимогою часу, тож перед нашою освітою стоїть завдання навчання іноземним мовам для успішної інтеграції України до ЄС та всього цивілізованого світу. Особливо це важливо для студентів ВНЗ, що мають працювати в умовах глобального ринку. Тому потрібно оперативно розробляти та впроваджувати найбільш прогресивні технології мовної освіти, активно використовувати вже наявні комп'ютерні методи та можливості вільного Інтернет-спілкування з англомовними колегами.

Тож створюються нові, комплексні або гібридні методики викладання іноземних мов у немовних ВНЗ, із застосуванням інноваційних технологій, що значно прискорюють вивчення та покращують якість володіння мовою нашими випускниками. Саме технологічність сьогодні стає основною характеристикою діяльності викладача і це означає, що відбувається також підвищення рівня організації навчального процесу.

Головною метою сучасної вищої професійної освіти є підготовка компетентного спеціаліста у сфері професійної діяльності, спроможного ефективно працювати за фахом на рівні світових стандартів, мати навички і потребу постійного самовдосконалення та саморозвитку. Традиційно вивчення іноземної мови у немовному ВНЗ було зосереджено на читанні, розумінні і перекладі спеціальних текстів, а також вивченні проблем наукового стилю, граматики та синтаксису на базі стандартної навчальної програми. Вже наявні інноваційні методики викладання іноземних мов базуються на комунікативному принципі і спонукають до використання різних Інтернет-технологій, що додають навчальному процесу демократичної відкритості та мобільності.

Комунікативний підхід до організації процесу навчання вимагає, щоб всі задіяні навчальні методи і засоби взаємодіяли і впливали на особистість студента, його потреби, мотивації та здатності. Так студент стає суб'єктом мовлення та дійсно активним учасником освітнього процесу. Інновації навчального процесу мають торкнутися багатьох сторін технології навчання, починаючи зі змін організації простору в навчальних аудиторіях, які мають бути обладнані сучасними технічними засобами для практичного навчання і самостійної роботи студентів з використанням великої кількості онлайн компонентів та Інтернет-ресурсів. Така комплексна система навчання отримала у світі ще назву "blended learning", бо тут поєднуються елементи суворого формального навчання (аудиторні заняття, програма курсу мови) з неформальним спілкуванням з найбільш важливих аспектів навчального матеріалу через Інтернет-ресурси, Інтернет-конференції, дистанційне навчання і самостійну роботу студента. Навчання за допомогою комплексних інноваційних технологій створюють нові можливості для ефективного викладання іноземної мови, проте тут всі навчальні компоненти мають взаємодіяти гармонійно, що відбувається лише, якщо всі вони методично правильно проводяться.

Важливо пам'ятати, що при такому навчання майже для кожного студента потрібно побудувати індивідуальну навчальну траєкторію та надати відповідне забезпечення, що з іншого боку значно підвищує відповідальність студента за результати навчання. Студент повинен відчувати себе відповідальним за кінцеву мету навчання, розвивати свій власний стиль навчання, розробляти план індивідуального навчання тощо. Для цього мають бути створені мультимедійні системи дистанційного навчання та системи управління навчанням, в якій студенти і викладачі будуть мати можливість спільно рухатися вперед в напрямку кінцевої

мети. Ці системи мають працювати в режимі реального часу, мати високий рівень інтерактивності, містити величезну кількість індивідуальних та групових завдань.

Звичайно, впроваджуючи інноваційні методи і технології у навчання іноземним мовам, треба мати на увазі ефективність нововведень у навчальний процес, тому що інновації вимагають критичного підходу та всебічного аналізу.

Література:

1. Bonk C. J. & Graham C. R. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006
2. Watson J. Blended learning: The convergence of online and face-to-face education. North American Council for Online Learning. 2008