

25. ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ».

Нікітіна Тетяна Андріївна *к.е.н., доцент*

Національний університет харчових технологій

За сучасної організації навчального процесу самостійна робота студентів перетворюється на основний засіб оволодіння навчальним матеріалом дисципліни «Економічна теорія». За для

полегшення вирішення цієї задачі, студенту пропонується використовувати сучасні технології навчання. Зокрема для підвищення рівня засвоєння теоретичних положень програмного матеріалу, набуття навичок і вмінь із вирішення практичних завдань з економічної теорії студенти, поряд з опануванням традиційних літературних джерел, мають можливість використовувати електронний підручник.

На кафедрі економічної теорії НУХТ розроблено електронний підручник «Економічна теорія» для студентів усіх економічних напрямів підготовки бакалаврів денної та заочної форм навчання, автори к.е.н., доц. Н.М.Салатюк та к.е.н., доц. Т.А.Нікітіна. Представлений електронний підручник «Економічна теорія» являє собою комплекс логічно пов'язаних структурованих дидактичних одиниць, наданих у цифровій і аналоговій формах, що містить усі компоненти навчального процесу. Цей підручник є засобом комплексної дії на студента поєднанням концептуальної, ілюстрованої та довідкової частини.

При створенні електронного підручника взяті за основу рекомендації наведені в «Положенні про підготовку та використання засобів навчання в Національному університеті харчових технологій» від 19.04.2009р. [1.] та вимоги «Положення про підготовку і видання навчальної та навчально-методичної літератури в НУХТ».

Електронний підручник це електронний навчальний засіб, що повністю повинен відповідати програмі навчальної дисципліни та забезпечувати неперервність та повноту дидактичного циклу

процесу навчання за умови здійснення інтерактивного зв'язку [2.]. Електронний підручник будується на гіпертекстовій основі, призначений для самостійного вивчення матеріалів дисципліни і дає можливість студентам працювати за індивідуальним напрямком.

При розробці електронного підручника керуються такими принципами:

1. принцип необхідної доцільності. Розроблений електронний підручник повинен підвищувати ефективність навчального процесу, тому комп'ютеризації повинна підлягати тільки та частина змісту навчальної дисципліни, в рамках якої можливості інтерактивних комп'ютерних складових затребувані і необхідні;

2. принцип модульного використання. Необхідно враховувати особливості організації навчального процесу за кредитно-модульною системою в сукупності зі ступенем забезпеченості комп'ютерами кожного студента в навчальних класах;

3. принцип навчальної адекватності. У розробленні електронного підручника потрібно максимально враховувати діючі навчальні програми та рівень вимог до знань студентів, дотримуватися нормативної термінології у відповідній сфері знань;

4. принцип організаційної ергономічності. Розроблений електронний підручник повинен мати мережеву підтримку і адміністративний блок керування.

Електронний підручник має ряд переваг перед друкованою літературою. Ці переваги зумовлені використанням в електронній літературі мультимедіа, гіпертексту та інтерактивності.

Мультимедіа – це комплекс апаратних і програмних засобів комп'ютера, що дає можливість об'єднувати інформацію, подану в різних формах (текст, графік, звук, відео, анімація), і працювати з нею в інтерактивному режимі. У звичайній навчальній літературі всю інформацію подано тільки у вигляді тексту і графіки. В електронному підручнику можна використовувати всю багатоманітність мультимедійних технологій (робити текст барвистим, створювати різні графічні зображення, використовувати звуковий супровід, використовувати відео кліпи, анімацію).

На відміну від звичайного тексту, який завжди лінійний, гіпертекст – це численність окремих блоків тексту, пов'язаних між собою через гіперпосилання. У гіпертексті в кожному вузлі може бути одне або декілька посилань, за допомогою яких можна перейти на інші вузли. В гіпертексті реалізується нелінійний спосіб організації і відображення тексту. Студент у цьому разі має можливість самостійно обирати шляхи для отримання необхідної йому інформації. Вважається, що такий спосіб одержання інформації ефективніший, ніж лінійний.

Інтерактивність представлена у трьох формах:

1. реактивна інтерактивність – студенти відповідають на те що їм надає програма;
2. дійова інтерактивність- студенти керують програмою;
3. взаємна інтерактивність – студент і програма здатні пристосуватися один до одного. Тобто програма дає можливість

студенту проводити дослідження, вирішувати окремі завдання, структурувати послідовність вирішення завдань.

Розроблений електронний підручник з «Економічної теорії» устаткований необхідними таблицями, рисунками, графіками і забезпечує можливість використання новітніх освітніх технологій, зокрема дистанційних методів навчання, придатний для комп'ютерних технологій організації навчального процесу. Наведені гіперпосилання, у вигляді ключових слів, основних категорій, кнопок переходу, за допомогою яких пов'язані між собою окремі частини підручника. Гіперпосилання дають студенту можливість самостійно вибрати шляхи для отримання необхідної йому інформації.

Основні частини підручника – «Загальні основи економічного розвитку та ринкової економіки» та «Основні положення макроекономіки» цілком охоплюють необхідний теоретичний навчальний матеріал з дисципліни «Економічна теорія». Їх вивчення дозволить студентам економічних та неекономічних спеціальностей зрозуміти місце економічної науки у житті суспільства в цілому та окремої людини зокрема; визначати власне місце у вивчених економічних процесах; зрозуміти загальні основи економічного розвитку, ринку та його суб'єктів; характеризувати основні засади функціонування національної економіки як цілого; зрозуміти процеси, пов'язані із світовим господарством і міжнародними економічними відносинами.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Положення про підготовку та використання електронних засобів навчання в Національному університеті харчових технологій/ Затверджено Ректором НУХТ професором А.І.Українцем. Схвалено Вченою радою НУХТ Протокол №10 від 04.06.2009р. – К.НУХТ, 2009р.-25с.

2. Підготовка електронних навчально-методичних ресурсів навчальної дисципліни: методичний посібник/А.І.Українець, В.В.Самсонов, Ю.П.Чаплінський, В.С.Кот, Д.Ю. Шарейко – К.: НУХТ, 2009р. – 13 с.