

10. ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ РОЛІ СИСТЕМИ ОСВІТИ

О.Ю. Межинська-Бруй

Національний університет харчових технологій

Природна цікавість людини може бути двигуном успіху в житті, і вона закликає до цілісної перебудови усієї системи освіти, а не лише до часткових змін. Будь-яка система, чи то біологічна чи політична, складається зі взаємопов'язаних наборів підсистем. Зміна тільки однієї або двох частин системи може бути корисною, чи шкідливою, чи без помітного ефекту, залежно від того, як зміна взаємодіє з іншими аспектами системи.

Аналогічним чином, перетворення освіти є традиційно складним завданням, і це часто розбіжність між проголошеною політикою та реальними змінами в навчанні студентів. Ми живемо в час постійних технологічних змін та інновацій, що впливають на майже кожен аспект нашого життя — від спілкування до праці та відпочинку. Лише в освіті, порівняно мало що змінилося.

Аудиторії будь-де у світі мають той самий вигляд як завжди - з викладачем, який стоїть біля дошки, викладаючи матеріал сту-

дентам, які сидять поруч. День навчання поділено на періоди відповідно до дисциплін, визначених навчальним планом. В рамках цієї традиційної моделі деякі навчальні заклади додають технології як спосіб підвищення ефективності в доступі до інформації.

За стінами навчального закладу молодь поринає в віртуальний світ, скачує музику, відвідує чати, завантажує своє відео, надсилає друзям миттєві повідомлення, дивиться багатоканальне телебачення, пише блоги про свій щоденний досвід, прочитані книги чи онлайнві історії... Значна частина цієї діяльності відбувається одночасно і на портативних пристроях. У цьому дедалі взаємозв'язаному світі молоді люди очікують, що заходи, послуги, товари можуть бути налаштовані для їхніх індивідуальних потреби та вигоди.

Завдання для освіти в 21ст., створити підхід, який є рухливим, швидким, гнучким і гармонійним з життям молоді за межами навчального закладу, і їх майбутнім працевлаштуванням. Відповідь полягає в інновації, але питання: яка саме інновація та як її втілювати?

Рішення є складними, і використання технологій не вирішить ці проблеми. Навіть розвивши в навчальному закладі новітню інфраструктуру, що дасть можливість кожному студенту мати доступ до окремого комп'ютера, зазвичай, не дасть покращення в навчанні без додаткових змін в аспектах викладання, навчання та оцінювання. Це ситуація, яка вимагає цілісного підходу до трансформацій усєї звичної структури навчання.

За успіхами передових навчальних закладів лежить мережа зв'язків і взаємин, які дозволяють зробити цілеспрямовані та скоординовані перетворення. Корисні моделі для системної інновації адаптовано з розробок Knapp, Copland та Talbert. Модель покликана допомогти координувати зміни, аби вони доповнювали одна одну, а не конкурували. Модель задає чотири напрямки для успішної трансформації. Ці напрямки є головними чинниками успішної трансформації, і стають ефективнішими коли поєднуються один з одним.

Основними напрямками реформи є: викладання, навчання та оцінювання; лідерство і новаторський підхід; розвиток потенціалу; навчальне середовище.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Knapp, M. S., Copland, M. A., & Talbert, J. E. Leading for learning: Reflective tools for school and district leaders. Seattle, WA: University of Washington Center for Teaching and Policy, 2003.