

ЗАВДАННЯ І МОЖЛИВОСТІ ІНТЕГРАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПОДОЛАННІ КОМУНІКАТИВНИХ БАР'ЄРІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ВИБУХУ

Лариса Яненко

Старший викладач кафедри іноземних мов професійного спрямування

Національний університет харчових технологій НУХТ, м. Київ

Сьогодні на планеті Земля людська мудрість перестала встигати за потоками нової інформації. Світова неоліберальна гонитва за прибутками не тільки викликала надто прискорений індустріальний розвиток планетарного суспільства, але й призвела до швидкого вичерпування базових природних ресурсів, що поставило людство на межу виживання. При цьому швидка розбудова інформаційного суспільства без відповідного наукового забезпечення видається як інформаційний вибух, наслідки якого навіть важко уявити. Інформаційні війни швидко перетворюються в економічні, а потім у воєнні зіткнення, які все важче зупиняти в умовах нового світового витка гонки озброєнь. Люди все легше долають звичайні мовні бар'єри різних народів, але все важче знаходять порозуміння у соціально-економічних, демографічних, навіть звичайних господарських проблемах. Тому далі зупинимося на завданнях і можливостях сучасної освіти щодо оперативного покращення комунікативного взаєморозуміння між людьми на нашій маленькій планеті.

До нагальних завдань і можливостей освіти щодо покращення порозуміння народів через подолання комунікативних бар'єрів окремих людей відносимо:

- всіляке сприяння розвитку інтегральної науки, що на основі Законів, єдиних для всієї Природи, дозволяє систематизувати і формалізувати знання людства і зупинити наявний інформаційний вибух [1,2];
- уніфікацію і міжнародну стандартизацію інтегрального понятійного і термінологічного простору відповідно у всіх мовах світу;
- розробку і уніфікацію баз даних і знань за допомогою універсальних мов

моделювання та візуального програмування типу UML (Unified Modeling Language) [3];

- впровадження і підтримка інтегральної освіти, що має ліквідувати основу всіляких релігійних протистоянь, територіальних і економічних зазіхань на чуже, глобального фінансового шахрайства, агресивної національної або кланової зверхності, фальсифікації історії тощо;

- інтегральна освіта може і повинна припинити чергові спроби світових олігархів щодо організації масового зомбування населення окремих країн як перший крок до його пограбування і наступного його знищення через навмисне збільшення курців, алкоголіків, наркоманів, веганів, геїв тощо;

- виховання свідомої потреби творчої праці кожної людини та викорінення безмежної споживчої жаги, що все більше розпалюється злочинною рекламою, де від старих мовних засобів впливу все більше переходять до образного впливу на мозок (візуальної мови з психотропними елементами), що в тисячі разів потужніше;

- припинення розмов і писання дисертацій про «сталий розвиток», що є намаганням «глобального регулятора» законсервувати наявний фатальний шлях людства до самознищення;

- інтегральна наука і освіта вже здатна і повинна оперативно розробити законодавство, технології та стандарти нового соціального ладу – Ноосфери, що заповідав нам перший президент Української академії наук Володимир Іванович Вернадський [4,5];

- масове і активне впровадження ноосферної ідеології у особисту, соціальну та планетарну свідомість всього населення планети дозволить зняти сучасну психологічну невизначеність кожної людини, що викликає масову депресію, яка переходить або у шалену тваринну боротьбу за існування, або до втрати суспільної особистості, або навіть веде до суїциду;

- сьогодні завданням кожної людини є використання всіх можливостей її мови для отримання чесного і прозорого взаєморозуміння між людьми як її довкілля, так і на міжнародному рівні тощо.

Таким чином, розумно організована інтегральна освіта суттєво покращує комунікативні можливості будь-якої мови і відповідно є основою для взаєморозуміння. Так щоденно формується глобальне громадянське суспільство – простір соціального життя людей, з його власними нормами та правилами прийняття рішень, зі своїми секторальними межами як набором видів діяльності, що можуть бути або колись були обрані приватними особами, благодійниками та приватними фірмами і громадськими агенціями. Все це симбіотично зв'язано розумінням публічного інтересу, в принципі відмінного від приватного інтересу – головне, що це має значення для мешканців і є справедливим та корисним. Всі ці блага розподіляються згідно потреб, а не через персональні зв'язки або наближеність до ресурсів. Це є простір, захищений від сусіднього ринку і приватних територій, тут незнайомці зустрічаються як рівні партнери у суспільстві спільного життя. Разом з тим, це простір для формування людського процвітання (благополуччя), який неможливо перетворити у загін для овець згідно місця на базарі або згуртувати у певні клани або родини, або групу так званих друзів.

Література

1. Ліщитович Л.І. Основи Геобіономіки, т.1 /Л.І.Ліщитович – Київ: Фітосоціоцентр, -2012. – 184 с.
2. Какічев С.В., Ліщитович Л.І. Новий світовий лад – електронна цивілізація /С.В.Какічев, Л.І.Ліщитович / - Київ: КВІЦ, 2017. – 200 с.
3. Леоненков А.В. Самоучитель UML 2. /А.В. Леоненков / – СПб.: БХВ-Петербург, 2007. – 576 с.
4. Ситник К.М., Бевз Т.А. Володимир Вернадський: Людини. Громадянин. Учений. /К.М.Ситник, Т.А.Бевз /– Київ: Наукова думка, 2017. – 368 с.
5. Ліщитович Л.І. Ноосфера : наукове видання / Л.І.Ліщитович / – Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. – 308 с.