

УДК 378.091

Васильєва Д.О., викладач

*Національний університет харчових технологій
(НУХТ), м. Київ*

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІСТОРІЇ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ (АНГЛОМОВНИЙ ПРОЕКТ)

Сучасний стан речей у світі свідчить про те, що на даному етапі розвитку людства, в умовах глобалізації, тотальної інформатизації суспільства, для успішної діяльності фахівців недостатньо мати високий рівень компетенції лише в одній галузі знань. Крім того, одним з пріоритетів стратегії розвитку українського суспільства є оволодіння принаймні однією з європейських мов.

За останні роки в Україні посилюється розвиток сфери міжнародної діяльності та міжнародних зв'язків, з'явилася потреба у налагодженні тісних відносин з країнами світу в галузі економіки, науки, культури. Стають затребуваними іноземні мови. Адже вивчення мов дає шанс отримати гідну освіту та роботу, а також сприяє розвитку розумового потенціалу та розширенню світогляду.

У дослідженні використано описовий та порівняльні методи. Матеріалом дослідження є зміст роботи семінарських занять з дисципліни «Історія української культури» (англомовний проект).

У червні 2015 р. Президент України П. Порошенко заявив про те, що наступний 2016 рік в Україні буде оголошено роком англійської мови, а її вивчення має стати одним з пріоритетів у розвитку нашої держави. Варто зазначити, що Україна наразі – серед країн з найнижчим рівнем володіння англійською мовою, що є суттєвим бар'єром для презентації України на міжнародному рівні. Оновлення змісту сучасної вищої освіти, що супроводжується впровадженням у навчальний процес англомовних проектів та розробленням ефективних навчальних технологій, мають на меті поступове вирішення вище згаданої проблеми.

Перед студентами вищих технічних навчальних закладів під час вивчення іноземної мови часто постають труднощі щодо недостатності знань та низької мотивації. Вирішувати ці проблеми покликані інтерактивні технології, що допомагають створити комфортні умови навчання, адже в ході такого навчання студенти обмінюються набутими знаннями, вчать один у одного, оцінюють свої знання та висловлюють думку з приводу знань інших.

На відміну від традиційних дидактичних систем, де основою будь-якої технології навчання є пояснення (монолог), інтерактивна освіта, основою якої

постає діалогова концепція, робить акцент на розуміння та взаєморозуміння (діалог) і застосовує такі технології як: «мозковий штурм», метод проектів, «круглий стіл», рольові та ділові ігри, підготовка реферату та його презентація.

У нашій практиці ми часто використовуємо метод проектів та презентацій.

Метод проектів передбачає вирішення навчальної проблеми шляхом використання різних засобів навчання задля демонстрації умінь самостійного конструювання своїх знань, орієнтації в інформаційному просторі, критичного мислення, вміння інтегрувати знання та вміння з різних галузей науки і мистецтва [1]. Проекти повинні враховувати інтереси студентів та ініціювати їх пізнавальну активність. Для успішних результатів навчання індивідуальну діяльність студентів необхідно урізноманітнювати, практикувати роботу в парах та групах. Проектна діяльність передбачає певну послідовність дій: самостійний пошук необхідної інформації, її творче перетворення в матеріалізований продукт (плакат, реферат, стендову доповідь, мультимедійну презентацію) та захист проекту. Викладач при цьому виконує роль керівника, судді, він є консультантом, який відповідає на запитання, що виникають у ході виконання студентами проекту, допомагає підібрати літературу.

Очевидно, що процес набуття знань має носити практичний характер. Для цього студенти повинні отримувати завдання творчого характеру (написати реферат іноземною мовою на тему та підготувати його презентацію). Презентація результатів своєї роботи – важливий етап в процесі навчання. Навички такого плану сприяють подальшому професійному становленню, адже публічні виступи з презентацією перед групою, на конференціях навчають майбутніх фахівців відстоювати свої ідеї, доводити їх вагомість, а також мотивують до поглибленого вивчення іноземної мови.

Висновок. Необхідність сучасних змін змісту освіти, поширення новітніх інформаційних технологій, поява нових галузей зумовлює зміщення акцентів у викладанні дисциплін у бік міжкультурної парадигми. Практичне ж опанування англійської мови у вищих навчальних закладах України забезпечує подальший розвиток мовної компетенції майбутніх фахівців в умовах міжкультурного дискурсу. Таким чином, англійська мова виступає інструментом спілкування у діалозі культур для презентації духовної спадщини України у мультикультурному та мультилінгвістичному європейському контексті.

Література

1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навчально-методичний посібник для самостійного вивчення курсу / О.П. Буйницька. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2009. – 100 с.

2. Єльнікова О.В. Інтерактивні методи навчання, їх місце у класифікації педагогічних інновацій / О.В. Єльнікова // Імідж сучасного педагога. – 2001. – № 3-4 (14-15). – С. 71-74.

3. Сиротенко Г. Шляхи оновлення освіти: Науково-методичний аспект. Інформаційно-методичний збірник / Г. Сиротенко. – Х.: Видав. гр. «Основа», 2003. – 96 с.