

ТЕСТУВАННЯ ЯК СКЛАДОВА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Гончаров Г. І., канд. техн. наук, доц.,
Крижова Ю. П., канд. техн. наук, доц.
Національний університет харчових
технологій, м. Київ

У зв'язку із впровадженням нових навчальних планів особлива увага звертається на інтенсифікацію та індивідуалізацію самостійної роботи студентів. З одного боку, це удосконалення організації методичного забезпечення даного виду роботи, а з другого боку, удосконалення контролю знань на всіх етапах навчання.

Правильна побудова процесу контролю, одного з трудомістких і відповідальних операцій навчального процесу, що пов'язана з психологічним навантаженням як для студентів, так і для викладачів, сприяє поліпшенню якості підготовки фахівців.

Традиційний метод контролю знань і вмінь студентів усне опитування і письмова контрольна робота має цілий ряд недоліків таких як суб'єктивність оцінок, невеликий об'єм навчального матеріалу, що перевіряється порівняно із загальним обсягом дисципліни, різна складність завдань, високої ступінь психологічної напруги тощо.

Найбільш оптимальним засобом, який задовольняє основні методичні критерії якості та підвищує об'єктивність оцінювання рівня знань студентів є тестовий контроль.

На кафедрі технології м'яса, м'ясних та олієжирових продуктів постійно удосконалюється курс Технології галузі для бакалаврів спеціальності 6.091700 Технологія зберігання, консервування та переробки м'яса. Для планування та організації контрольних заходів кредитно-модульної системи зміст дисципліни розподілено в кожній чверті на два модулі, якість засвоєння якої оцінюється відповідно до графіка навчального процесу.

Поточний і модульний контроль засвоєння знань проводиться методом тестування. Це дає змогу кількісного вимірювання знань кожного студента академгрупи з усіх розділів дисципліни.

Розробка завдань і підготування до тестування показали, що найбільшу трудомісткість складає формування завдань на відповідність і з вибором декількох правильних відповідей. При складанні різних форм тестів з усіх розділів дисципліни були відібрані тестові завдання закритої форми: із запропонованих кількох варіантів відповідей є лише один правильний, а інші схожі на правильну відповідь. Форма з вибором всіх правильних відповідей: завдання з неоднозначними відповідями, або відповіді у вигляді інтервалів значень. Наприклад, необхідно вказати мінімальні і максимальні значення величини із запропонованого ряду. На встановлення правильності послідовності: алгоритми (порядок проведення технологічного процесу).

Аналіз отриманих результатів тестування показав, що найбільш легкими для студентів є завдання з вибором однієї правильної відповіді. Трудність відповідей за іншими формами залежить від якості формулювання запитання.

Тестування дає позитивні результати і об'єктивну картину рівня засвоєння знань з дисципліни при умові, що завдання ретельно розроблені.

Використання у навчальному процесі тестового контролю знань має цілий ряд переваг і забезпечує виключення суб'єктивного підходу викладача до студента; високу швидкість проведення тестування і перевірки завдань; інтенсифікацію навчального процесу. Дає можливість проводити оперативний контроль за ходом засвоєння знань, вести статистику успішності і діагностувати рівень підготовки кожного студента і групи (поток) в цілому. Така система змушує студентів до систематичного вивчення дисципліни, а готуючись до тестування ще раз повторювати відповідний матеріал.

Розширення меж використання тестових завдань у навчальному процесі сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців.