

**Ст. викладач Пільгуєва О.А., ст. викладач Чала К.М.**

*Національний університет харчових технологій*

*Національний Педагогічний Університет ім.М.П.Драгоманова*

## **Роль комп'ютерних технологій у формуванні комунікативних навичок у процесі навчання іноземної мови**

Одним із пріоритетних напрямків процесу інформатизації сучасного суспільства є інформатизація освіти - впровадження нових інформаційних технологій у систему освіти. Це не тільки нові технічні засоби, але і нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання. Основною метою навчання іноземним мовам є формування і розвиток комунікативних навичок, навчання практичному оволодінню іноземною мовою.

У наш час вивченню іноземних мов приділяється більше уваги, адже саме іноземні мови - це ключ до розвитку міжнародних відносин, проведення конференцій, культурного обміну між країнами тощо. Знання іноземних мов і їх викладання - один із пріоритетних напрямків освітньої діяльності держав світу. Багатомовність та полікультурність вважаються важливими, необхідними для громадян Європи, і відповідно України.

Потреба нашого суспільства у спеціалістах, що вільно володіють іноземною мовою як у повсякденних, так і в професійних ситуаціях, зумовила необхідність пошуку нових ідей для інтенсифікації навчання іноземних мов та удосконалення рівня мовної і мовленнєвої підготовки.

У сучасному мовному просторі комп'ютерні технології стали невід'ємною частиною спілкування, отримання інформації, розвитку творчих здібностей та самоосвіти. Для учнів це природний та цікавий шлях до розвитку уміння спілкуватись не тільки рідною, а й іноземною мовою. Тому актуальність використання комп'ютерних технологій на уроці полягає саме в ефективності поєднання корисного і цікавого, навчання і розваги, наочності і

інформативності. Комп'ютерні технології відіграють важливу роль у організації навчально-виховного процесу завдяки тому, що вони надають учителю можливість урізноманітнити форми та методи роботи на уроці. Використовуючи комп'ютер, з'являється можливість організувати індивідуальну, парну й групову форми роботи. Наприклад, під час перегляду відео фрагменту у беззвучному режимі, учні відтворюють ситуацію спілкування у власному мовленні. Така робота передбачає участь тієї кількості учнів, яка потрібна для інсценізації даного фрагменту. Також використання комп'ютерних технологій стають у пригоді для наближення навчальної ситуації до реальної під час ролевих ігор, дискусій, обговорень та інтегрованих уроків, що сприяє розвитку навичок говоріння учнів. Необхідно відзначити, що комп'ютер знімає такий негативний психологічний фактор, як «страх». Під час традиційних аудиторних занять різні фактори (дефекти вимови, страх припуститися помилки, невміння уголос формулювати свої думки і т.п.) не дозволяють багатьом учням показати свої реальні знання. Залишаючись „наодинці” з дисплеєм, учень, як правило, не відчуває скутості і намагається виявити максимум своїх знань.

Комп'ютер забезпечує і всебічний (поточний, рубіжний, підсумковий) контроль навчального процесу. Контроль, як відомо, є невід'ємною частиною навчального процесу і виконує функцію зворотного зв'язку між учнем і викладачем. При використанні комп'ютера для контролю якості знань учнів досягається і велика об'єктивність оцінки. Крім того, комп'ютерний контроль дозволяє значно заощадити навчальний час, тому що здійснюється одночасна перевірка знань всіх учнів. Це дає можливість викладачу приділити більше уваги творчим аспектам роботи з учнями.

Основна мета вивчення іноземної мови - формування комунікативної компетенції. Комунікативний підхід має на увазі навчання спілкування і формування здатності до міжкультурної взаємодії, що є основою функціонування Інтернету.

Виходячи з цього, можна зробити висновок, що Інтернет сприяє навчальному процесу, допомагає студентам оволодіти мовою в певному обсязі,

використовуючи зручні й цікаві засоби. Але впровадження в навчальний процес використання Інтернет-ресурсів зовсім не виключає традиційні методи навчання, а гармонійно сполучається з ними. Застосування комп'ютера у вищій школі дозволяє не тільки багаторазово підвищити ефективність навчання, але й стимулювати студентів до подальшого самостійного вивчення іноземної мови.

#### Література:

1. Азимов Є. Г. «Матеріали Інтернету на уроках англійської мови» //Іноземні мови в школі .- 2001.- №1.- С 25-27
2. Алтуфьєва А. А.. Деякі основні проблеми створення загальної мови спілкування в системі Інтернет. Електронний ресурс. Режим доступу <http://linguact.hyperlink.ru/articles/altufjeva.html>