

КЛАССИФИКАЦИЯ И ЦЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение в высшей школе дает шанс получить достойное образование людям, которые лишены возможности физического присутствия на занятиях или даже два раза в год приехать на сессию. Многие руководители организации понимают важность получения высшего образования или повышения квалификации своих работников, но при этом не хотят отпускать их на сессии и даже отпуск устанавливают не по желанию работника, а исходя из личных производственных планов в отношении этого работника.

Дистанционное обучение в высшей школе может осуществляться разными методами. Это могут быть печатные материалы, аудио- и видеокассеты (неинтерактивное обучение). Используя данный метод, студент получает возможность прослушать курс лекций, получить подробное представление о рассматриваемом предмете. Или он может прочесть книгу и сам дать интерпретацию прочтенному материалу.

Однако современно дистанционное обучение в высшей школе активно использует прямой доступ к мультимедиа-ресурсам посредством интернет-книг и электронной почты. Это превращает персональный компьютер студента в универсальную энциклопедию. Студент получает возможность доступа к огромному архиву лекций, наглядному материалу и иной информации. При этом есть возможность участия в Интернет-конференции, проведении лекции, практических занятий или даже лабораторных работ.

Цели дистанционного образования – это привлечение к преподаванию специалистов, не проживающих в данном регионе и, таким образом, решить следующие задачи: предоставить студентам возможность обучаться у лучших педагогов и специалистов, а вузу успешно конкурировать с другими учебными заведениями. При дистанционном обучении не возникает проблем с заболевшими преподавателями, с количеством аудиторий, нет необходимости в

издании огромного количества методических пособий, легко решается проблема с обеспечением литературой каждого обучаемого.

Цели дистанционного образования – это процесс внедрения в процесс обучения новейших современных информационных технологий, приобщение студентов к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности.

Бурный рост развития информационных технологий не остался в стороне от системы высшего профессионального образования. Информационные технологии в дистанционном образовании занимают ведущее место. По определению дистанционное образование – образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью информационных технологий. Информационные технологии в дистанционном образовании помогают выполнять основную задачу дистанционного образования – учить, не имея прямого контакта со студентом.

Сформулируем основные принципы применения информационных технологий в дистанционном образовании. Во-первых, доступность. Процесс обучения при использовании информационных технологий в дистанционном образовании может начаться когда угодно – когда есть время. Он может быть внезапно прекращен или прерван. Прорыв в этой области позволили осуществить результаты научно-технического прогресса – компьютер и интернет. Информационные технологии в дистанционном образовании применяются повсеместно.

Во-вторых, изменились формы представления и организации информации. Информационные технологии в дистанционном образовании обеспечивают максимальную степень ее восприятия.

В-третьих, достоверность знаний. Информационные технологии в дистанционном образовании осуществляют контроль знаний в основном по методике тестирования. Однако здесь нет гарантий, что тесты не сдал кто-нибудь другой. Информационные технологии в дистанционном образовании не позволяют идентифицировать личность обучаемого.

Современные технологии могут классифицироваться:

- презентационные;
- доставки;
- взаимодействия.

Презентационные технологии включают:

- книги и печатные материалы;
- электронные тексты и публикации;
- компьютерные учебные программы;
- мультимедиа;
- телевидение;
- радио;
- виртуальную реальность и моделирование.

Преподаватели должны владеть методами для создания такой учебной среды, разрабатывать стратегии проведения такого типа взаимодействия между участниками.

Конечно, однозначно утверждать, что дистанционное обучение в высшей школе не имеют минусов – это неправильно. Качество зависит и от наличия доступа к Интернету или качества его работы. Безусловно, они уступают традиционному обучению. Однако, традиционное образование имеет много преимуществ: возможность обучения в любое удобное время суток; наличие основного и дополнительного материала, позволяющего освоить учебную программу; возможность получения консультации в режиме on-line.

Преимуществами дистанционной технологии обучения являются:

- ✓ оживление обучения благодаря применению мультимедийных эффектов;
- ✓ доступность к большому объему материала через библиотеки сетей;
- ✓ возможность получения более высоких результатов рейтинга с помощью системы самотестирования;
- ✓ возможность разъяснения непонятных тем как преподавателем, так и студентами (проведение видеоконференций, электронных обсуждений).