

## Деякі проблеми гуманізації і гуманітаризації технічної освіти

Існуюча система освіти і виховання в технічних вузах в певній мірі готує запрограмованих роботів технічного прогресу, технократів, які не замислюються над проблемами розвитку суспільства, мало орієнтуються на загально людські цінності. Лише незначна частина випускників вузів, завдяки своїм природним здібностям, або завдяки зустрічі з обдарованими наставниками – педагогами став високо інтелектуальними інженерами з розвинутим відчуттям професійної і суспільної відповідальності за виробничу діяльність.

Для розв'язання цієї важливої проблеми необхідні ґрунтовні перетворення в системі народної і зокрема вищої освіти. Актуальною нині є проблема гуманізації і гуманітаризації учбового процесу. Гуманітаризація учбового процесу в технічних вузах передбачав значень збільшення гуманітарних предметів в обсязі учбових програм, виведення їх на рівень профілюючих дисциплін. Треба збагатити учбові програми курсами з історії науки, світової та вітчизняної культури методології науки тощо.

Гуманітаризація навчання має й певне практичне значення, а саме підвищення ефективності наукових досліджень. Відомо, що найперспективні наукові напрями виникають на стику наук.

Гуманітаризація передбачає значну дорогу фахівцю у новому осмисленні свого дослідження, його місця в системі наукового значення.

Гуманізація – підпорядковує вищу освіту інтересам розвитком людини, висвічує глибинну притаманність технічних процесів до рівня загальнолюдських цінностей.

Гуманітарне і гуманізоване виховання наших інженерів повинно відвернути створення ситуацій аналогічних Чорнобильській, де припущені інженерні злочини не тільки перед населенням України, а й перед людством в цілому.

Задача наукової педагогіки полягає в тому, щоб відшукати в масовому студенті безліч невикористаних потенцій, навчити його фантазувати, мислити складно і загально.