

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются пути организации процесса обучения и активизации учебной деятельности при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: организация, мотивация, активизация, учебная деятельность, восприятие, социокультурный.

© Юрчук Л. В., Авраменко О. П., 2009

У статті розглядаються деякі шляхи активізації процесу навчання іноземній мові.

Ключові слова: організація, мотивація, активізація, навчальна діяльність, сприйняття, соціокультурний.

The article deals with some aspects of academic activity and the ways of its activization.

Key words: organization, motivation, activization, academic activity, "perception, warming-up, socio-cultural.

Объективной потребностью современного общества, всех его звеньев, в том числе и образования, является поиск оптимальных путей организации процесса обучения, рациональных вариантов содержания обучения и его структуры, поиск альтернативных методических решений, новых путей обучения иностранному языку.

В настоящее время все большее внимание уделяется активизации обучения и совершенствования управления учебной деятельностью, а также применения современных методик при обучении иностранному языку.

Проблема активизации учебной деятельности особенно актуальна в последнее время в связи с ростом объема научных знаний. Мотивация, интерес, потребность в познании есть необходимые условия активизации учебной деятельности, основа, на которой возникают, закрепляются и развиваются знания, практические умения и навыки обучаемых.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе ориентировано на последующую специализацию, поэтому обучаемые должны обладать сформированными и развитыми взаимосвязанными навыками и умениями чтения, говорения, письма, аудирования. В условиях неязыкового вуза и в соответствии с программой, конечной целью является умение работать с литературой по специальности для получения соответствующей информации и умение сделать письменное / устное общение в объеме усвоенного языкового материала.

С целью мотивации и активизации деятельности обучаемых необходимо работать над привитием интереса к изучаемому языку, стране изучаемого языка и к самому процессу учения, над осознанием обучаемыми своих успехов в применении приобретаемых знаний, умений и навыков.

Что достигается в результате активизации учебной деятельности? Достигается не только улучшение конечных результатов обучения, но и самого учебного процесса.

Использование приемов активизации деятельности обучаемых позволяет ликвидировать отрицательное воздействие на обучение следующих факторов:

1. развития у обучаемых состояния рассеянности, неуверенности, незаинтересованности, ведущих к снижению интеллектуальной деятельности.
2. "отрицательной" мотивации учения, то есть выполнения требований лишь ради избежания стресс-ситуации.
3. кажущегося отсутствия прямых связей между изучением иностранного языка и задачами профессионального обучения.

Известно, что обучение рассматривается как развитие общих и специфических, и умственных возможностей человека. Обучение осуществляется как управление усвоением приемов и навыков, интеллектуальной деятельностью со знанием и учетом индивидуальных особенностей обучаемых.

Любая группа обучаемых неоднородна с точки зрения качеств процесса усвоения учебного материала. Например, уже на первом занятии бывает ясно, кто быстрее запоминает, кто - медленнее, кто более импульсивен при выполнении задания, но склонен ошибаться, а кто

проявляет большую осторожность и осмотрительность. Для одних сам процесс учения не требует большого напряжения, в то время, как для других необходимы значительные усилия. Эти природные, индивидуальные особенности человека зависят от сочетания различных свойств нервной системы с одной стороны, и от социальных факторов с другой. На проявление свойств нервной системы оказывает большое влияние организация деятельности обучаемого. При обучении иностранному языку следует учитывать индивидуальные различия обучаемых, а именно - легкость или затруднение в сосредоточении внимания, скорость включения в работу, утомление от работы, требующей постоянной смены характера действий, и использовать это для улучшения управления процессом обучения.

Важным звеном для активизации учебной деятельности является организация внимания обучаемых. Внимание является необходимым условием восприятия, мышления, памяти. Если внимание характеризуется слабостью, то ни один познавательный процесс ее может стать достаточно активным.

Как показывает опыт, обучаемые различаются по силе концентрации внимания.

Первое условие возникновения сильной концентрации внимания - это активная деятельность на занятиях. А такая деятельность возможна только тогда, когда перед обучаемыми поставлена четко сформулированная задача и способы ее решения.

Например, при объяснении английских конструкций со страдательным залогом следует особо подчеркнуть тот факт, что в английском языке *Passive Voice* обладает значительно большей частотностью по сравнению с родным языком, что умение распознавать и понимать эти структуры необходимо для дальнейшей работы с текстами по специальности. Такой подход обеспечит концентрацию внимания на важном учебном материале и создаст некоторый "задел" на период работы со специальными текстами.

Значительно может облегчить работу и активизировать учебную деятельность при обучении иностранному языку опора на непроизвольное внимание, возникающее в связи с потребностями и интересами обучаемых. Непроизвольное внимание не требует волевого усилия и не приводит к утомлению. Оно повышает умственную активность и увеличивает темп продвижения при обучении устной речи. И здесь можно использовать так называемый метод по системе Г. К. Лозанова, направленный на быстрое запоминание языкового материала при немедленном его использовании в учебной (часто игровой) деятельности. Также для активизации учебной деятельности при обучении устной речи можно использовать метод "погружения". Во время занятий создаются условия для непринужденного общения. Кроме учебных занятий, группа с преподавателем совершает небольшие экскурсии, выходы в библиотеку, посещение лабораторий, предприятий, где один из обучаемых выполняет роль гида, а остальные - зарубежных гостей.

В последнее время широкое распространение получил такой вид совместной учебной деятельности как «warming-up». С его помощью можно «запустить» занятие, придать нужный ритм и соответствующую атмосферу, что вызывает положительные эмоции у обучаемых, распространяющиеся на последующие занятия. Грань между работой и игрой не столь очевидна. Язык изучается через пользование им в различных ситуациях. Жесты, мимика, выполнение определенных действий приближают игровые ситуации к реальной действительности. Они отвлекают обучаемых от лингвистической формы выражения и тем самым придают естественность использованию иностранного языка.

Ценным свойством при обучении иностранному языку является точность воспроизведения. Точность воспроизведения проявляется как результат большого объема внимания и хорошего механического запоминания. Она важна для работы с формулировками, частями текста, с упражнениями по передаче содержания без изменения формы.

Точность воспроизведения хорошо тренируема при различных системах упражнений.

Примером может служить упражнение типа "устного диктанта". Задача данного упражнения заключается в том, что обучаемому необходимо воспроизводить вслед за преподавателем каждую фразу короткого рассказа, присоединяя ее к тем, которые только что были воспроизведены другими обучаемыми. Так, первому в этой цепочке приходится точно воспроизвести лишь одну фразу, последнему - все семь - восемь фраз, составляющих рассказ.

Опыт показывает, что после систематических упражнений такого типа точность воспроизведения у обучаемых в группе заметно возрастает.

В практике обучения иностранным языкам полнота воспроизведения улучшается, если при восприятии имеет место четкое осмысление материала. К практическим примерам этого свойства можно отнести и правила чтения буквосочетаний, и сообщения по изученной тематике, и работа над специальными текстами.

Для увеличения объема запоминания при обучении иностранному языку можно применять такую систему предъявления материала, которая состоит из трех этапов. Первый этап составляют единицы материала, предназначенные для основной работы на занятии по иностранному языку, то есть для произвольного запоминания; второй этап включает известные из прошлого опыта единицы, являющиеся опорой для работы над основными единицами; третий этап - это те единицы учебного материала, которые предназначены для непроизвольного запоминания, то есть слова, сочетания слов, грамматические структуры изучаемого языка, которые понимаются по смысловой догадке в контексте и т. д.

Таким образом можно в значительной степени отсеять случайные единицы и достигнуть высокого уровня запоминания и активной учебной деятельности.

Повышению уровня общеобразовательного аспекта иностранного языка, личной заинтересованности обучаемых в учебной деятельности, ее активизации и результативности в большей степени способствует все более широкое использование социокультурного метода иноязычной подготовки. Идет освоение «живого» языка, познание жизни и культуры соответствующего народа, без чего процесс практического овладения изучаемым языком затрудняется.

Считается, что только совместное овладение иностранным языком и культурой страны изучаемого языка гарантирует успешное усвоение навыков и умений речевого и неречевого поведения, приближенного к различным ситуациям реального общения.

Для осуществления социокультурного метода, способствующего активизации учебной деятельности в условиях дефицита учебного времени, следует опираться на актуализацию у обучаемых знаний, полученных в процессе изучения других учебных дисциплин. Необходимо опираться на механизмы, сформированные на родном языке, не познавать мир заново с помощью иностранного языка, не ограничивать изучение иностранного языка его лингвистическими особенностями, а формировать у обучаемого «картину мира», наполненную социокультурным разнообразием, характерным для носителя языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарчук Ю. та ін. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу'. - К.: Вища школа, 2005.
 4. Бурденюк Г. М., Ротарь А. Б., Юрчук Л. В. Роль языковой личности в межкультурной коммуникации. // Мова і культура.— Вип. 10.— Т. II (102).—К, 2008.—С. 119.
 5. Вергасов В. М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе.- Изд. Второе.—К.: Высшая школа, 1985.
 6. Витлин Ж. Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке. // Иностран. Языки в школе. - 2001. ~№2. •— 26с.
 7. Вієвська М., Красовська Л. Концептуальні аспекти формування сучасного спеціаліста. - К.: Вища школа, 2002.
 8. Галькова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - М., АРКТИ, 2000.
 9. Зинченко П. И., Середя Г. К. Память. «Общая психология».— М., 1970.
 10. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1975
 11. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. - М., Высшая школа, 1991.—180с.
 12. Шишкова Г. Як збудити цікавість? - Іноземні мови в навчальних закладах. - 2004. — №1. — 67с.
- Яворська С. Методичні пошуки і знахідки на початку ХХ століття. - К.: Вища школа, 2004.

Супровідна інформація

- Автори
 - Юрчук Л.В,Юрчук Л.В,Yurchuk L.V
 - Авраменко О.П, Авраменко О.П,Avramenko O.P
- Назва документу
 - «Активізація навчальної діяльності при вивченні іноземної мови»
 - «Активизация учебной деятельности при изучении иностранного языка»
 - «Activization of learning process while teaching a foreign language»
- Ключові слова
 - організація, мотивація, активізація, навчальна діяльність, сприйняття, соціокультурний.
 - организация, мотивация, активизация, учебная деятельность, восприятие, социокультурный.
 - organization, motivation, activization, academic activity, " perception, warming-up, socio-cultural.
- Анотація
 - У статті розглядаються деякі шляхи активізації процесу навчання іноземній мові.
 - В статье рассматриваются пути организации процесса обучения и активизации учебной деятельности при обучении иностранному языку.
 - The article deals with some aspects of academic activity and the ways of its activization.
- Дата публікації,джерело
 - 2009, Наукове видання «Мова і культура», випуск 11, том IV(116), Видавничий дім Дмитра Бураго, Київ.
- Факультет ГРТБ, кафедра іноземних мов професійного спрямування.