

47. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ВНЗ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

Н.Ю. Чугаєва

Національний університет харчових технологій, м. Київ

Реалізація завдань, поставлених суспільством перед сучасною вищою освітою передбачає ґрунтовний аналіз підготовки фахівців до виконання професійної діяльності на високому рівні. У процесі здійснення освітньої діяльності педагог вищої школи вирішує професійні завдання виховання, навчання і розвитку студентської молоді, які є рівноцінними за своїм соціалізуючим значенням. Розглядаючи питання з позиції психології, зазначимо, що під час проведення

аудиторних занять викладач-психолог звертає увагу на підтримку студентами здорового способу життя, профілактику девіантної поведінки, розвиток комунікативної культури, виховує їх відповідальність, пунктуальність та організованість, поглиблює прагнення до самовиховання, орієнтує студентів на необхідність використання навчальних матеріалів дисципліни «Психологія» в їх майбутній професійній діяльності. З метою підвищення ефективності у педагогічному процесі використовуються навчальні фільми та тренінги, спрямовані на конструктивний розвиток позитивних якостей молодого людини. Невід'ємною частиною виховної роботи є проведення загальноуніверситетських культурних заходів, зокрема: «День першокурсника» як інструмент покращення адаптації студентів до нових для них умов навчання у ВНЗ; «День туризму», «Дні факультетів», які сприяють оптимізації процесів колективоутворення, творчому розвитку, розкриттю потенційних індивідуальних можливостей молоді. Провідну роль у студентському віці відіграє самовиховання. В.О. Сухомлинський визначав, що без самовиховання справжнього виховання не існує. Психолого-педагогічна наука розглядає самовиховання як найважливішу умову реалізації виховного процесу, оскільки воно є запорукою подальшого соціально-професійного розвитку молодого людини. У цьому контексті завданням педагога є фасилітативне сприяння процесу самовиховання студентів під час навчання.