

ЗНАЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІНИ НА СУЧАСНОМУ РИНКУ ПРАЦІ

Мартиненко М.А., Ткачук А.М.

Національний університет харчових технологій

Сучасний ринок праці потребує фахівців, які вміють аналізувати будь-яку ситуацію, чітко визначати мету своєї діяльності, знаходити альтернативні рішення при складних умовах ринкової економіки. Фахівці сьогодення, повинні не тільки володіти теорією та практичними навичками певних дисциплін, а й, перш за все, вміти самостійно мислити та приймати оптимальні рішення в складних ситуаціях.

Життя сучасної людини потребує нового, системно-креативного мислення, тобто мислення, що здатне активізувати креативність у процесі розв'язання існуючих проблем для пошуку нових можливостей. Досягти успіху та перемогти у наш час можуть особистості, які вміють мислити у глобальній системі координат, мають не лише потрібний для діяльності обсяг теоретичних знань і практичних навичок, а й володіють загальною системою орієнтації в житті, мають системне мислення, розуміють необхідність постійного вдосконалення власної системи знань, вміють знаходити шлях до вже існуючого знання та генерувати нове.

На сучасному етапі розвитку суспільства і його соціальних інститутів спостерігаються радикальні зміни. Вища технічна освіта, як один із таких інститутів, безпосередньо випробовує на собі вплив цих змін, тому що відбиває в собі плинний стан всього суспільства. Одна із цих змін – розвиток нових технологій, які докорінно змінюють наше життя. У зв'язку з цим підвищується роль фундаментальної складової у професійній підготовці майбутнього фахівця, яка передбачає як надання теоретичних основ фундаментальних дисциплін, що вивчаються в навчальному закладі, так і озброєння студентів методологічними знаннями, формування їх методологічної культури, що дозволить усвідомлено реалізувати свободу вибору оптимального варіанту змісту та технології власної діяльності.

І саме фундаментальні дисципліни є необхідним фундаментом, базою в подальшій професійній діяльності інженера-технолога, який не може бути фахівцем високого рівня, без знань в області хімії, фізики, математики. Адже математика — це наука, що не тільки показує в кожному окремому випадку співвідношення, але й визначає причини, від яких вони залежать. Будь-яка наука, якщо вона має бути ґрунтовно розроблена, потребує застосування вищої математики.

Недарма науково-інтелектуальний світ вже давно сформулював аксіому: розвиток економіки на базі гуманітарних, правничих наук чи навіть на базі найдетальнішої рецептурної інженерно-технологічної освіти приречений на занепад і глибоку незворотну кризу. Спеціалісти подібних профілів не можуть відрізнити молекулу від атома, не вміють моделювати

технологічні процеси на базі законів фізики, не здатні спрогнозувати і зрозуміти шляхи розвитку біотехнологій, генної інженерії, комп'ютерних технологій, нанотехнологій тощо.

Ефективність діяльності сучасного фахівця залежить від рівня сформованості його мислення, ступеня готовності до професійної діяльності, остаточно – від його професійної компетентності, формування якої відбувається в процесі навчання у навчальному закладі, зокрема при вивченні як фахових, так і фундаментальних дисциплін. Проблеми формування професійної компетентності майбутнього спеціаліста присвячені наукові роботи цілої низки вчених, серед яких Вачевський М.В. [1] та ін.

Конкурентоспроможність майбутнього фахівця-спеціаліста значною мірою залежить від якості оволодіння сучасними знаннями, ступеня економічної та інформаційної культури, уміння мислити і діяти в категоріальній системі ринкової економіки. Він повинен знати основні категорії економічної науки, теоретичні основи і закономірності функціонування економіки; розуміти механізми і принципи прийняття й реалізації рішень на мікро- і макрорівнях. Тому у вищій школі формування професійної компетентності студентів у процесі вивчення фундаментальних дисциплін набуває все більшого значення. У подальших розробках в межах даної теми необхідним, на наш погляд, є удосконалення освітнього стандарту підготовки майбутніх фахівців із залученням у цей процес широкої наукової спільноти.

Оскільки рівень освіти влюбій державі визначається конкурентоспроможністю її наукової продукції на світовому ринку, то можна зробити висновок, що необхідність удосконалення формування професійної компетентності майбутніх фахівців викликана поточними та перспективними потребами суспільства у конкурентоспроможних спеціалістах з нестандартним мисленням, готових творчо застосовувати знання в різноманітних виробничих та соціальних ситуаціях; спеціалістах найвищої кваліфікації, професійний рівень яких відповідав би світовим стандартам.

Отже, підготовка конкурентоспроможних фахівців є актуальною науково методичною проблемою та нашим завданням, вирішення якого, насамперед, пов'язане із розумінням необхідності посиленого вивчення фундаментальної складової у професійній підготовці майбутніх спеціалістів.

Література

1. Вачевський М.В. Теоретико-методичні засади формування у майбутніх маркетологів професійної компетенції: Монографія / – К.: Вид. „Професіонал”, 2005. – 364с.
2. Мартиненко М. А. Дефундаменталізація української інженерної освіти та її негативні наслідки // Нові технології навчання. - 2009. – Спец. вип. - с. 27-29.