

## **34. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ПРОФЕСІЙНОМУ САМОВИЗНАЧЕННІ СТУДЕНТА**

**О.І. Скроцька**

*Національний університет харчових технологій, м. Київ*

Професійне самовизначення — це усвідомлення себе щодо професійної діяльності, внаслідок якої і відбувається певний професійний вибір; процес самостійного і усвідомленого пошуку сенсу професійного вибору і всієї життєдіяльності в конкретній культурно-історичній або соціально-економічній ситуації, а також пошуку сенсу в самому процесі самовизначення. Мета професійного самовизначення полягає у поступовому формуванні у студентів внутрішньої готовності до усвідомленого і самостійного планування, коригування та реалізації перспектив свого розвитку (професійного, життєвого і особистісного).

Формування професійного самовизначення студента залежить від характеру його взаємодії з викладачем, а також іншими студентами. Найбільш сприятливими для вирішення цієї проблеми є такі типи взаємодії як діалог і співпраця. Слід зазначити, що на шляху до професійного самовизначення студента завданням викладача є: роз'яснення важливості майбутньої професійної діяльності для студента та можливостей особистого внеску в загальний результат, що забезпечує зацікавленість студентів в планованій роботі; забезпечення студентів способами самотестування і самодіагностики, об'єктивної самооцінки власних можливостей і здібностей; надання можливості студентам приймати самостійні рішення з питань, які зачіпають їх інтереси; залучення студентів до аналізу власної та колективної діяльності; створення ситуацій вибору і самовизначення, соціальних та професійних проб; використання індивідуальних і колективних засобів стимулювання творчої та професійної здібностей студентів.

Отже, виконання всіх умов в їх сукупності забезпечить ефективну самореалізацію студентів у процесі їх професійного самовизначення.