

Міністерство освіти і науки України

**Національний університет
харчових технологій**

**83 Міжнародна
наукова конференція
молодих учених,
аспірантів і студентів**

**“Наукові здобутки молоді –
вирішенню проблем
харчування людства у ХХІ
столітті”**

5–6 квітня 2017 р.

Частина 2

Київ НУХТ 2017

83 International scientific conference of young scientist and students "Youth scientific achievements to the 21st century nutrition problem solution", April 5-6, 2017. Book of abstract. Part 2. NUFT, Kyiv.

The publication contains materials of 83 International scientific conference of young scientists and students "Youth scientific achievements to the 21st century Nutrition problem solution".

It was considered the problems of improving existing and creating new energy and resource saving technologies for food production based on modern physical and chemical methods, the use of unconventional raw materials, modern technological and energy saving equipment, improve of efficiency of the enterprises, and also the students research work results for improve quality training of future professionals of the food industry.

The publication is intended for young scientists and researchers who are engaged in definite problems in the food science and industry.

Scientific Council of the National University of Food Technologies recommends the journal for printing. Minutes № 11, 30.03.2017

© NUFT, 2017

Матеріали 83 міжнародної наукової конференції молодих учених, аспірантів і студентів “Наукові здобутки молоді – вирішенню проблем харчування людства у ХХІ столітті”, 5–6 квітня 2017 р. – К.: НУХТ, 2017 р. – Ч.2. – 468 с.

Видання містить матеріали 83 Міжнародної наукової конференції молодих учених, аспірантів і студентів.

Розглянуто проблеми удосконалення існуючих та створення нових енерго- та ресурсощадних технологій для виробництва харчових продуктів на основі сучасних фізико-хімічних методів, використання нетрадиційної сировини, новітнього технологічного та енергозберігаючого обладнання, підвищення ефективності діяльності підприємств, а також результати науково-дослідних робіт студентів з метою підвищення якості підготовки майбутніх фахівців харчової промисловості.

Розраховано на молодих науковців і дослідників, які займаються означеними проблемами у харчовій науці та промисловості.

Рекомендовано вченою радою Національного університету харчових технологій. Протокол № 11 від «30» березня 2016 р.

© НУХТ, 2017

23. Гейміфікація та автоматизація процесу підготовки ІТ-спеціалістів на прикладі французької школи «42»

Ілля Олексюк, Микола Костіков

Національний університет харчових технологій, Київ, Україна

Вступ. Інформаційні технології розвиваються дуже стрімко, тому важливо готувати ІТ-спеціалістів, які адаптовані до реалій ринку праці та мають актуальні знання. Саме ці проблеми розв'язує модель французької школи «42».

Матеріали і методи. Для аналізу моделі школи «42» мною було пройдено вступне випробування «басейн» до UNIT Factory, яка працює за тією ж моделлю і має наступні особливості:

- гейміфікація;
- автоматизація процесів перевірки завдань;
- відсутність конспектів, лекцій, викладачів, розкладу, традиційних оцінок;
- використання методу міжособистісної кооперації студентів (Peer-to-Peer);
- можливість навчатися за власним темпом;
- розвиток soft skills.

Результати. Розглянутий набір властивостей забезпечує гнучкість у процесі навчання, чого так не вистачає в часи швидких змін технологій.

Зокрема гейміфікація дозволяє студентам візуалізувати свої цілі та спостерігати за прогресом, що мотивує рухатись далі. Відсутність конспектів, лекцій та викладачів призводить до того, що студент сам шукає розв'язків поставленої проблеми, використовуючи ті підходи та методи, які вважає доцільними в рамках технічного завдання. Немає абсолютно правильного методу розв'язання проблеми, що змушує мозок генерувати ідеї замість звичайного запам'ятовування.

Кожен проект треба захистити перед 3–5 іншими студентами, які оцінюють код і в той же час закріплюють свої знання. Остаточний вердикт залишається за системою, що перевіряє код та ставить фінальний бал. Саме в момент захисту проекту використовується метод міжособистісної кооперації студентів (Peer-to-Peer). Це допомагає адаптуватися до реальних комерційних завдань і командної роботи над проектами. Тут же відбувається і розвиток soft skills (навичок міжособистісного спілкування та роботи з людьми), що теж є важливим для реальної роботи.

Завдяки власному темпу навчання студенти працюють більше часу і в години максимальної продуктивності. Кількість дерев проектів постійно збільшується та модифікується, що дає змогу вивчати саме найцікавіші та найактуальніші технології. Загалом глибоке занурення в матеріал і подальша робота над проектами з використанням набутих знань допомагає засвоювати матеріал набагато ефективніше.

Висновки. З огляду на ефективність навчання у школі «42», пропонується впроваджувати в навчальний процес ВНЗ при підготовці ІТ-фахівців такі елементи, як систему контролю версій Git для зберігання коду; месенджер slack для комунікації студентів і викладачів; перевірку робіт студентів студентами. Крім того, було б доцільно розробити систему тестів для автоматизованої перевірки коду.

Література

1. У Києві запускається фабрика програмування UNIT Factory [Електрон. ресурс] / Олег Дмитренко. — 2016. — Режим доступу: <http://watcher.com.ua/2016/04/15/u-kyuevi-zapuskayetsya-fabryka-prohramuvannya-unit-factory> — Назва з екрану.