



«ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС»



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

FNSNF

ШВЕЙЦАРСЬКА НАЦІОНАЛЬНА
НАУКОВА ФУНДАЦІЯ



ШВЕЙЦАРСЬКА АГЕНЦІЯ РОЗВИТКУ ТА
СПІВРОБІТНИЦТВА УНІВЕРСИТЕТ САНТ-ГАЛЕН



МІЖНАРОДНА НАУКОВА
КОНФЕРЕНЦІЯ

**ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ СУЧАСНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У
НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**



17-18 БЕРЕЗНЯ 2015 р.

Київ НУХТ 2015

неурядових організацій.	
6.Довгун І.М., Застосування сучасних методів навчання у процесі викладання іноземної мови.	406
7.Каленський А.А., Активні та інтерактивні методи навчання: морально-етичний аспект.	412
8.Кравченко І.Й., Самоосвіта та саморозвиток як необхідний фактор пр. підготовці до майбутньої професійної діяльності.	418
9.Марчук О.О., Дем'янчук А.С., Впровадження педагогічних здобутків освітян Волинського регіону II половини XIX – початкуXX ст. у сучасних школах.	424
10.Межинська-Бруй О.Ю., Переосмислення ролі системи освіти.	431
11.Мосіюк І.П., Мосіюк С.І., Освітня система в Україні та її інноваційні методи навчання.	433
12.Москаленко В.О., Євсєєва І.В., Масовий відкритий онлайн курс як прогресивна форма дистанційного навчання.	437
13.Найдюк О. В., Деякі аспекти вивчення іноземних мов у дорослих.	443
14.П'янкова О.В., «Активні» лекції: сутність, види, особливості, перспективи використання в українській вищій школі.	447
15.Романенко Ю.О., Метод проектів і проектне навчання: лінгвометодичне осмислення номінацій.	452
16.Сахненко А.С., Історія та перспективи розвитку дистанційного навчання.	460
17.Слободян О.П., Нещадим Л.П., Заєць В.А., Іжевська Д.А., Використання активних методів навчання при вивченні дисциплін «Безпека життєдіяльності» та «Цивільний захист».	466
18.Юрчук Л.В., Яненко Л.П., Формування іншомовної компетенції в аспекті розвиваючого навчання.	468

17. ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ТА «ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ»

Слободян О.П., к. т. н.,

Нещадим Л.П., ст. викладач,

Заєць В.А., ст. викладач,

Іжевська Д.А., магістрант

Національний університет харчових технологій

Вища школа України перебуває у стадії реформування. Це обумовило пошук нових форм та технологій навчання. Впровадження у навчання принципів Болонського процесу передбачає скорочення обсягу аудиторних занять, тому засвоєння матеріалу доречно виносити на лекційні та практичні заняття з використанням активних методів навчання.

Активні методи навчання стимулюють пізнавальну активність і самостійність студентів, створюють комфортні умови навчання, спонукають студента до взаємодії у процесі навчання студентів та викладача.

При вивченні дисциплін «Безпека життєдіяльності» та «Цивільний захист» використовують активні методи навчання такі як: дискусії, ділові ігри, диспути, семінари – бесіди, аналіз конкретних ситуацій, конференції. Інтерес у студентів викликають такі методи проведення занять як дискусії, диспути, на яких

розглядаються як теоретичні питання, так і обговорюються проблеми практичної діяльності.

Сьогодні важливим при вивченні дисциплін «Безпека життєдіяльності» та «Цивільний захист» є обговорення ситуацій, що склалися на Україні. Події останніх місяців показали, що ми живемо у світі, де ні в чому не можна бути впевненим. Такі заняття сприяють поглибленню вивчення надзвичайних ситуацій, що можуть виникати, прогнозувати можливість їхнього впливу на людину, на життєдіяльність суспільства та оточуюче середовище в цілому, умінню застосовувати зособи та заходи захисту від дії вражаючих факторів.

Лекція – діалог складається з основних етапів:

- передбачає постановлення проблеми перед аудиторією, визначенні кола питань, які будуть обговорені;
- пошук шляхів вирішення цього завдання, навчає критично мислити, приймати продумані рішення;
- застосування знань на практиці;
- формулювання висновків, вироблених у ході дискусій.

Активізації пізнавального процесу у студентів сприяє і самостійна робота студентів, наприклад написання рефератів, які обговорюються у групі. Це дає змогу залучити до дискусії максимальну кількість студентів, аналізувати поставлені проблеми, використовувати різні джерела літератури. Читання лекцій, проведення практичних занять або семінарів супроводжується комплексним забезпеченням навчального

процесу технічними засобами навчання, навчально – методичною літературою, демонстрацією діючих моделей.

Активні методи навчання створюють атмосферу пошуку, особистісне прийняття рішень, підвищують і розвивають процес навчання, загострюють інтерес до сприймання навчального матеріалу.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Активізація навчального процесу у сучасній вищій школі: Метод. огляд/ уклад. Л.А. Якимова – Київ: МАУП, 2010. – 32 с.
2. Безпека життєдіяльності: Навч. Посіб./ М.П. Купчик, М.М. Яцюк, О.П. Слободян та ін.- К.: НУХТ, 2004. – 371 с.

18. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В АСПЕКТІ РОЗВИВАЮЧОГО НАВЧАННЯ

Л. В. Юрчук , *ст. викл.*

Л.П. Яненко, *ст. викл.*

Національний університет харчових технологій

За останні роки маємо певні зміни у технологіях навчання іноземним мовам як відповідь на значне посилення вимог до