

навчання здобувачів освіти, що мають особливі потреби, у педпрацівників;

- катастрофічно не вистачає кваліфікованих психологів, тьюторів, сурдоперекладачів.

Але всі ці проблеми можна вирішити. Інклюзивна освіта дає можливість людям з особливими потребами вести самостійне життя, самореалізуватися через професію. Так Антон Азаров (мав вади слуху) закінчив ПТУ-6 м.Дніпра у 1999 році за фахом «Слюсар з ремонту автомобілів». На даний момент пройшов повну соціальну адаптацію, створив власну сім'ю, став власником СТО «Dinamis Mobilis» у м.Дніпрі, самостійно спілкується з клієнтами, партнерами, працівниками фірми. Здобувачі освіти групи №6 за фахом «Муляр» Кошкін Дмитро і Найдьонов Олексій, що мають вади слуху, приймали участь у зйомці репортажу про їх досягнення місцевим 27 каналом. На даний момент працюють за фахом у компанії «UDK GAZBETON» На X міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» робота «Інклюзивна освіта. Пошуки та знахідки», представлена ПТУ-6, була нагороджена срібною медаллю.

Список використаних джерел

1. Сергеева Л.М., Софій Н.З. Якісна професійно-технічна освіта – соціально вразливій молоді: Навчально-методичний посібник / За ред. Л. М. Сергеевої. К.: Арт Економі, 2012. 168 с.

ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ ЯК ЗАСІБ ПРОТИДІІ ГЕНЕРАЦІІ БІУРОБОТІВ

Яненко Лариса Петріна, старший викладач кафедри іноземних мов професійного спрямування Національного університету харчових технологій, Київ, Україна

Сьогодні всі говорять про настання часів великих історичних змін для всього людства планети Земля. Кожна людина навіть інтуїтивно відчуває, що продовження так званого економічного зростання шляхом посилення капіталістичної тваринної боротьби за існування стало неможливим через закінчення базових природних ресурсів нашої тепер маленької планети. Легко бачити, що обмеження реальних можливостей захоплення нових ресурсів не

тільки шляхом окупації нових територій, але й за допомогою хитрих казок від ТНК про настання епохи глобалізації, призвело до початку падіння світового ВВП ще з 2008 року. Все більше людей розуміють, що в Природі можливе лише необмежене інтелектуальне зростання, а економічне зростання завжди обмежене вичерпуванням наявних ресурсів. Саме тому вже 100 років тому наш геніальний співвітчизник Володимир Іванович Вернадський закликав людство починати розбудову принципово нового соціального ладу та планетарної організації – Ноосфери Землі, як планети креативного людського розуму і творчої праці [2, 3]. На жаль, далеко не всі можновладці на планеті це зрозуміли і почали таку роботу.

Так звані «хазяї грошей», що друкують і розподіляють долари, почали впровадження планів швидкого скорочення чисельності населення планети (див. виступи пана Шваба). Вони почали формування діамантових 50 мільйонів обраних та мільярда біороботів для їх обслуговування. Саме до таких висновків приходять більшість тверезих людей, коли бачать нові реформи науки, освіти, медицини тощо. Також чітким доказом неможливості подальшого існування п'ятидесятилітнього панування на планеті примітивної тваринної схеми жорсткої експлуатації людства за допомогою двох сполучених світових пірамід – фінансової та споживчої, які сьогодні почали швидко руйнуватися. «Хазяї грошей» ще намагаються їх врятувати штучними вірусними пандеміями, всілякими криптовалютами, безвідсотковими кредитами, просто роздаванням «вертолітних грошей» тощо. Можливість тривалого існування цих ненажерних пірамід призвела до виникнення невеликої купки осіб, які забрали у свою власність майже всі капітали планети. Все це їх паразитування забезпечувалося на основі засліплення науки, освіти, приватизації культури і релігії, державних інституцій, включаючи суди, придушення навіть звичаєвого права народів тощо (див. Рис.1). Зі зменшенням потрібних природних ресурсів дурити мільярди людей стає все важче, тому почалося вже відкрите зомбування населення планети для поступової генерації слухняних біороботів, що несвідомо будуть виконувати всі їхні забаганки.

Мешканці великих мегаполісів стали все більше нагадувати диких білок, що все швидше біжать у життєвому колесі та нічого не бачать навкруги, навіть страшного факту скорочення тривалості їх життя.

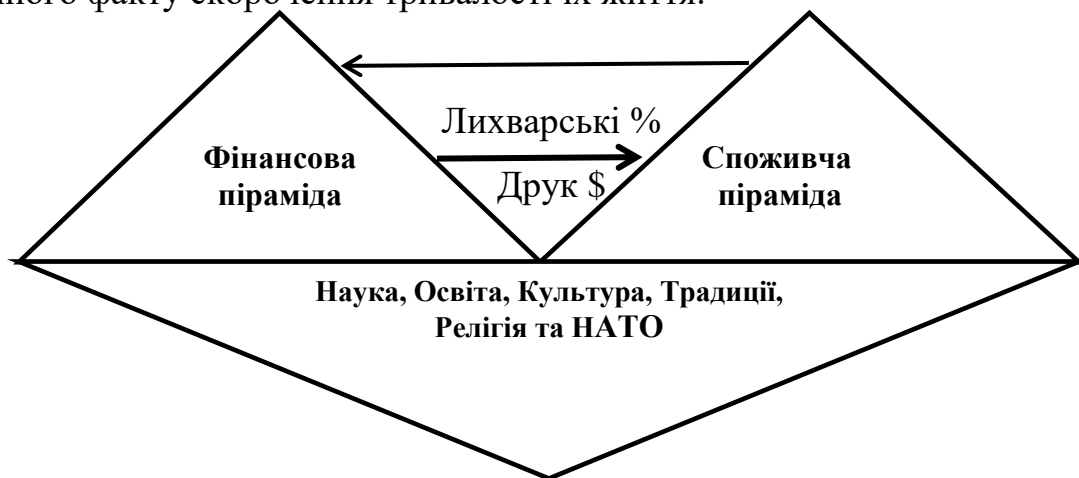


Рис.1. Проста схема економіки останнього етапу світового капіталізму

Навіть на першому етапі розбудови Ноосфери потрібно перевернути ці піраміди, щоб саме наука і культура базувалися на оптимізованому і гарантованому фінансовому забезпеченні і розумному споживанні населення. При цьому головною задачею стає перезавантаження індивідуальної, соціальної та планетарної свідомості кожної людини, яку вже почали запрограмувати на самознищення: зменшується кількість родин, нівелюється поняття Батьківщини і взагалі поваги до батьків, легалізується гральний бізнес, повії, ЛГБТ, нові види куріння, веганство, колективний суїцид тощо. Якщо 50 років тому цей страшний перелік нелюдських проявів стосувався молоді, то тепер треба рятувати вже доросле населення, що заплуталося у павутині хитрих соціальних мереж та Голлівудської отрути щодо швидкого кінця світу. Через казки про принади індивідуальної свободи та райського демократичного суспільства, вже багато людей відірвали від нормального природного середовища, зтягнувши у віртуальний світ запрограмованої брехні ЗМІ [5].

Таким чином, щоб зупинити масову генерацію з нас біороботів, слід терміново перезавантажувати освіту і повертати людей до стану «Homo sapiens», здатних свідомо використовувати і контролювати штучний інтелект. Зокрема, вже сьогодні потрібно:

- застосовувати не тупі тести болонської освіти для визначення інтелектуального рівня людини, а дати можливість прояву креативного розуму учня при його відповідях щодо можливих шляхів вирішення нагальних проблем, хай навіть для цього буде потрібна участь штучного інтелекту;

- пояснювати учням на прикладах, що духовність людини визначається її здатністю до внутрішнього подолання в собі тваринної жаги до споживання. Для цього виховувати здатність постійної оптимізації свого споживання не тільки розміром гаманця, а в першу чергу формуванням дійсно розумних бажань;

- для подолання наслідків поточного інформаційного вибуху навчати учнів створювати та ефективно використовувати актуалізовані бази даних та знань, які мають відповідати саме національному менталітету та когнітивній лінгвістиці мови кожного народу [4];

- перетворити сучасний смартфон із засобу окупації його власника на засіб інформаційного визволення і розумної свободи кожного;

- освіта дорослих не повинна зводитися лише до десятилітнього вивчення мови, а дозволити саме учням приймати участь у відповідних науково-дослідних проектах і впровадженні їх результатів згідно обраних ними спеціалізацій;

- саме через освіту дорослих протиставити планам тотального зменшення кількості населення планети процеси стрімкого інтелектуального зростання мешканців планети і спільного будівництва Ноосфери Землі;

- очевидним джерелом коштів для такої масової оновленої освіти та початку ноосферного будівництва є витрати на гонку озброєнь, наведення ладу у світовій фармакології, економія за рахунок зменшення відходів виробництва (лише у ЄС частка відходів в процесах харчування населення вже досягає 40%), на безглузді та/або шкідливі забаганки як то екстремальний туризм, жахливий спорт тощо;

- в основу навчальних програм освіти дорослих слід покласти досягнення інтегральної науки «Геобіономіки», що суттєво спростить і систематизує отримання системних знань населенням [1,3]...

Список використаних джерел

1. Ліщитович Л.І. Основи Геобіономіки (до статуту члена Природи). Т.1. Київ: Фітосоціоцентр. 2012. 184 с.
2. Таланчук П. М., Ліщитович Л. І. Можливості ноосферної освіти вже сьогодні. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 193-199.
3. Ліщитович Л.І. Ноосфера: наукове видання. Київ: Видавництво Ліра-К, 2019. 308 с.
4. Яненко Л.П. Мовні проблеми розвитку інтегральної освіти. Сб. «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті». Варшава-Ужгород-Херсон: Просвіт, 2019. С.210-213.
5. Яненко Л.П. Лінгвістичні проблеми когнітивного дисонансу. Кол.монографія «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи», том.3, Конін-Ужгород-Київ-Херсон: Просвіт, 2020. С.367-375.

РОЗВИТОК КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Гладченко Н.О., майстер виробничого навчання Білоцерківський механіко-енергетичний фаховий коледж

Стратегія європейського вибору України, динамічні зміни в суспільстві та модернізація системи освіти в 21 столітті обумовлюють прискорення системних реформ у галузі освіти, що ставлять викладачів неперервної освіти перед необхідністю оволодіння системно-інтегративними, професійними і загальнокультурними компетенціями. Однією з важливо означених компетенцій, що сприятиме ефективності освітнього процесу у ЗО, є здатність педагога конструктивно взаємодіяти в конфліктній ситуації навчального процесу стаючи, таким чином, особливо значущою в умовах конфліктогенного освітнього простору.