

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИМ ЯВЛЕНИЯМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

Л. В. Юрчук

Національний університет харчових технологій

Обучение грамматике является неотъемлемым звеном цепи обучения иностранным языкам. Роль грамматики в процессе обучения иностранным языкам нельзя переоценить. Грамматика – это средство образования словоформ и построения предложений. Без овладения грамматикой нельзя ни говорить, ни понимать речь, ни писать, ни читать на любом языке.

Заучив отдельные грамматические правила, студенты, однако, еще не могут практически пользоваться ими. Для практического использования необходимо, чтобы были затренированы и в некоторых случаях доведены до автоматизма операции с языковым материалом, регламентируемые этими правилами.

Как же помочь студентам быстрее и легче усвоить необходимый объем грамматических явлений английского языка? Ставится задача разумного подхода к грамматическому материалу, к его отбору. Анализ устной и письменной речи показывает, что для каждого вида речевой деятельности имеется характерный грамматический материал. Так, the Present Simple Tense и Present Perfect Tense более характерны для разговорного языка:

I work at the Ministry of Foreign Trade.

I live in Moldova. I like my speciality.

Where have you been? What have you seen?

А конструкции типа Absolute Participle Construction, Modal Verb + Passive Infinitive характерны для научно-технической письменной речи. Например:

The temperature of the melted ice raising the movement of its molecules is speeded up.

Главное, что требуется для правильной организации учебного процесса – это четкое подразделение всего грамматического материала на разделы, подлежащие активному и пассивному усвоению. Методы подачи и отработки грамматики должны зависеть от того, в какой речи, письменной или устной, это грамматическое явление должны впоследствии употреблять студенты. Поэтому при обучении грамматическим явлениям, подлежащим активному усвоению, недостаточно ввести их на одном – двух примерах, объяснить правило и дополнительно привести примеры. Большую помощь при работе с грамматическими явлениями английского языка могут оказать наглядные пособия. Их использование позволяет сократить время на объяснение нового материала и уделить больше времени тренировке. Существуют различные виды наглядных пособий. Одной из

форм пособий являются таблицы по синтаксису и морфологии английского языка. В таблицах графически даются грамматические явления и правила, примеры для их иллюстрации. Пример строится на знакомой лексике по модели – образцу, на котором можно закрепить данную грамматическую форму. В таблицах с помощью графических средств подчеркиваются, выделяются окончания множественного числа существительных, суффиксы степеней сравнения прилагательных и наречий, вспомогательные глаголы и др., т.е. нужные формы, которые студенты должны запомнить.

Таблицы можно использовать как при объяснении нового грамматического материала, так и при повторении пройденного.

Поскольку урок иностранного языка на неязыковых специальностях комбинированный, то грамматические формы, представленные в таблицах, отрабатываются как в специальных упражнениях, так и в процессе обучения устной речи, либо в процессе чтения.

При обучении устной речи, например диалогической, полезно, чтобы студенты могли в качестве модели использовать таблицу на общие и специальные вопросы. Это избавит их от типичных ошибок при построении вопросительных предложений. С помощью такой модели, находящейся перед глазами студентов, удобно составлять диалоги на ту тему, которая прорабатывается на данном занятии. Отстающим студентам можно рекомендовать переписывать таблицы в специальные тетрадь, сопровождая их краткими правилами, которые даются преподавателями.

Очень важно привить студентам навык самостоятельной работы с грамматическим справочным материалом. В данном случае нужно научить их работать самостоятельно с таблицами, так как это необходимо в их будущей практической работе. В любом оригинальном тексте, который они будут читать и переводить по своей специальности, может встретиться такая грамматическая форма, которую студенты или забыли, или вообще не проходили. Для того, чтобы понять такую форму, они должны уметь самостоятельно разработать непонятную форму, и по аналогии с примером – моделью перевести.

Для выработки умения самостоятельной работы необходимо проводить специальные тренировки. Например, в таблице на Perfect Continuous Tenses обращаем внимание студентов на формальные признаки этой формы: наличие глаголов – to be,- to have. нахождение и понимание облегчено тем, что они выделены графическими средствами.

Эффективны в обучении грамматике такие наглядные пособия, как карточки, которые можно применять в сочетании с таблицами. Если в таблице грамматическая

форма дается в виде модели-образца, то на карточках предлагаются слова, которые нужно соединить в предложение, изменив форму слов соответствии с моделью, данной в таблице.

Такое тренировочное упражнение рекомендуется применять для активизации отработанной грамматической конструкции.

Карточки представляют собой набор, в который входят глаголы в 4-х формах, вспомогательные глаголы, местоимения (I, she, he, it, we, they, etc.), существительные, обстоятельственные слова (today, now, yesterday, tomorrow, etc), то есть такие элементы, из которых можно составить предложения, употребив сказуемое в соответствующем времени. Лексика отбирается в соответствии с прорабатываемым материалом. Если мы хотим выработать у студентов ассоциации в употреблении соответствующей временной формы, следует сделать ряд карточек для Past Simple, включив такие слова, как: last year, last week, ago, yesterday, on the 4th of April, in 1999, etc.; для Past Continuous: at 6 o'clock, yesterday, etc.; для Present Perfect: today, this week, this year, never, just, etc.

Работа с карточками позволяет вовлечь в процесс деятельности всех студентов. Например, можно показать карточку с обстоятельством и, получив правильный ответ о необходимой временной форме, показать глагол в I форме и попросить придумать предложение с данным обстоятельством и глаголом в нужной форме. Этот вид работы может видоизменяться по усмотрению преподавателя, так как вариантов работы с карточками очень много. Карточка является стимулом, на который студенты реагируют ответом, они синтезируют работу над грамматикой и лексикой. Могут быть составлены карточки и для развития умения аналитически выделять отдельные грамматические формы.

На карточках пишутся целые предложения, в которых студенты должны выделить либо какую-то временную форму, либо сочетание модального глагола с пассивным инфинитивом, и т.д. Допустим, делаются 20 карточек с 5 какими-то грамматическими формами. Студентов просят определить, какая грамматическая форма содержится в предложении на их карточках и дать перевод на родной язык. Такие карточки целесообразно использовать при работе над грамматическими явлениями, подлежащим пассивному усвоению. При прохождении степеней сравнения наглядным пособием могут служить картинки с изображением известных студентам предметов различного размера и цвета. Для тренировки времен можно использовать различные зарисовки, некоторые репродукции картин художников. В зависимости от подготовки группы по языку вопросы по картинкам могут задаваться либо преподавателем, либо студентами.

Практика показывает, что занятия, на которых применяются те или иные виды наглядных пособий, проходят оживленнее, с большей активностью, большой процент материала усваивается непосредственно на занятии.

Література

1. Burdeniuc G. "Language Interference and Methods of its Investigation", "Stiinta", Chisinau, 1978.

2. Littlewood W. "Communicative Language Teaching" Cambridge University Press, 1988.

Thorbury S. "How to teach Grammar" Person Education Limit, New York, 1999.