

35. ПРОБЛЕМА СИСТЕМНОСТІ ПРИ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Яненко Л.П., *ст.викладач кафедри іноземних
мов професійного спрямування, НУХТ*

Виходимо з парадигми, що людство уникне самознищення, якщо встигне до епохи закінчення базових для людей природних ресурсів створити на планеті Земля ноосферу. Це буде можливо

лише при наявності потужної системи навчання і активного формування інформаційного суспільства на всіх континентах планети. Світові аналітичні центри дають на все це лише декілька десятиліть, тому розробка та імплементація сучасних технологій навчання стає досить нагальним завданням і вимагає як системного підходу, так і системного аналізу проблеми [1, 2, 3].

Системний підхід щодо самих технологій навчання показує потребу формування нової свідомості людей шляхом наближення процесу навчання до сучасних інформаційних досягнень людства. Дійсно, ми все більше стаємо продуктами цифрового світу, коли сучасні комп'ютерні та телекомунікаційні засоби за допомогою інженера-когнітолога відкривають принципово нові шляхи навчання на основі баз даних та знань. Лише таким чином можливо захистити свідомість людини від жахливих наслідків інформаційних цілеспрямованих вибухів, дію яких сьогодні наочно видно на населенні РФ і частини населення України. Таким чином, сучасні технології навчання мають бути ґрунтовані на чіткій системі наукових знань, що постійно доповнюються і перевіряються. Свідомість людей, заснована на сліпій вірі у певних ідолів, дозволяє легко зомбувати більшість населення і торує жахливий шлях до самознищення.

Дозволене тепер наукове вивчення свідомості людини після зняття всіляких релігійних та ідеологічних заборон виявило значне відставання цього наукового напрямку від усіх інших. Проте чудово, що Природа підштовхнула людей до вивчення свого

розуму лише тепер, коли людство розробило багато когнітивних засобів пізнання, коли ми озброїлися потужними електронними помічниками, системами штучного інтелекту із швидкими і практично необмеженими сховищами цифрових даних та знань. Проте, використання всіх цих можливостей вимагає постійно діючих відповідних технологій навчання, починаючи практично від народження і до смерті кожної окремої людини. Лише так можливо підняти людство на рівень ноосфери!

Удосконалення технологій навчання на основі комп'ютерних засобів дозволяє вже сьогодні для дошкільнят та молодших школярів більшість навчальних курсів перевести у ігрову форму як найбільш когнітивну для цього віку, а для старших школярів та студентів створити умови присутності у віртуальних предметних лабораторіях або штучні умови іншомовного середовища. Тут кожен починає навчатися індивідуально (наче з кваліфікованим репетитором). Саме тут починаються складні проблеми імплементації навіть новітніх технологій навчання, що може звести нанівець всі чудові можливості сучасних форм навчання. Тому наше повідомлення присвячене потребам системності при імплементації сучасних технологій навчання іноземним мовам у технічному ВНЗ.

Перш за все системність вимагає чіткої відповідності бажань і можливостей, засобів і заходів, заохочення і примусу на всіх етапах впровадження новітніх технологій навчання студентів. Викладачі і студенти мають бути у єдиній системі навчальних

координат, коли у всіх є смартфон, планшет або ноутбук, спільний тип операційної системи та спільні програмні засоби. Важливо, щоб викладачі мали час на попередні тренування щодо застосування певних навчальних технологій.

Важливе значення для ефективного впровадження нових навчальних технологій мають добре складені державні освітні стандарти, які вже у багатьох країнах мають рівень «Електронної освіти (E-learning)» або навіть «Мобільної освіти (M-learning)». Наявність відпрацьованих єдиних освітніх стандартів є тверда запорука системності у навчальному процесі, дотримання принципу однакового доступу всіх до певного освітнього рівня [4].

При вивченні іноземної мови дуже важливо створювати для студентів умови іншомовного середовища, коли навіть відсутня можливість появи перекладача. Сучасні мультимедійні комп'ютерні засоби дозволяють створювати для студентів умови віртуального закордонного стажування з попередньою індивідуальною підготовкою до існування у певних життєвих ситуаціях. Тут кожен самотійно спілкується, наприклад, через планшет з віртуальними іноземцями, а на кінцевій стадії вивчення теми можливе живе спілкування з іншомовними фахівцями, наприклад, через Skype.

Цікаво, що змінюється роль викладача у цьому високотехнологічному світі. Навчальний процес стає не тільки корисним, але й дуже цікавим, хоча і у рамках певних освітніх стандартів. Для нових поколінь планшет стає більш привабливим, ніж паперова книга, і з цим слід примиритися. Так, і викладач, і підручник втрача-

ють роль єдиного постачальника знань – тепер потрібних джерел навіть дуже багато, і тут знову визначальною стає роль викладача, для якого постійна самоосвіта також стає життєво необхідною.

Зрозуміло, що все це вимагає від викладачів і студентів наявності європейської свідомості відкритого суспільства. Так поступово люди усіх континентів почнуть наближатися до ноосферних технологій як єдиного шляху у світле майбутнє.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Вернадський В.И. Несколько слов о ноосфере. – Успехи соврем. биологии, -1944, т.18, вып.2.

2. Катренко А.В. Системний аналіз об'єктів та процесів комп'ютеризації. – Львів: «Новий світ – 2000», - 2003, 420 с.

4. Li Zheng, Lei Xu and Yushan Li (2009). Application of E-Learning Standardization Technology, Advanced Learning, Raquel Hijn-Neira (Ed.), ISBN: 978-953-307-010-0, InTech, Available from: <http://www.intechopen.com/books/advanced-learning/application-of-e-learning-standardization-technology>