

ДИНАМІКА МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Ольга Ковальчук викладач кафедри ділової іноземної мови та міжнародної комунікації

Національний університет харчових технологій
Київ, Україна

Сучасна освітня система України знаходиться в складному стані: відбувається перехід від старої освітньої системи в європейську модель освіти на засадах Болонського процесу. Паралельно відбувається трансформація суспільства загалом, в пострадянську культуру проникають європейські цінності, зокрема домінування влади грошей.

Частіше починають вживати термін “освітні послуги”, що свідчить про перехід освіти в бізнесову сферу. В таких умовах традиційні рушійні чинники навчання (суспільна значущість навчання, отримання кваліфікації, пізнавальні потреби) замінюються формальними, або зовнішніми, відповідниками – завоювання престижу, соціальна ідентифікація, отримання вигоди від одержання диплому тощо. Вищеперераховані чинники співвідносяться з навчальними мотивами – відповідно, зовнішніми та внутрішніми.

На відміну від країн Західної Європи, на теренах пострадянських держав диплом не гарантує високооплачуваної посади, проте його відсутність радикально зменшує вірогідність працевлаштування. Абітурієнти розуміють необхідність отримання диплому і в той чи інший спосіб намагаються отримати його. Про інтерес до навчання та пізнавальні мотиви мова навіть і не йдеться.

Метою даного дослідження є визначення актуального рівня вмотивованості студентів технічного ВНЗ та віднаходження шляхів формування позитивної навчальної мотивації.

Питанню мотивації присвячена численна кількість наукових праць в галузі психології та педагогіки. Проблема мотивів займалися такі вчені як В. Г. Асєєв, В. К. Вілюнас, В. І. Ковальов, А. Н. Леонтьєв, Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу. Їхні роботи дозволяють обрати широкий спектр підходів до проблеми визначення мотиву та способів їх формування.

Дослідження складалося з двох частин: констатуючого експерименту та формуючого експерименту.

Метою констатуючого експерименту було визначення динаміки навчальної мотивації студентів I-IV курсів факультету Обліку, фінансів та підприємницької діяльності Національного університету харчових технологій на заняттях з іноземної мови та ділової іноземної мови (англійської) та теоретичне обґрунтування причин цієї динаміки.

Метою формуючого експерименту було теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка педагогічної моделі формування позитивної навчальної мотивації у студентів даного ВНЗ.

Для створення системи діагностичних засобів було проведено попереднє тестування та спостереження з метою визначення критеріїв та об'єктивних показників високої та низької навчальної мотивації студентів.

Внаслідок проведеного дослідження було визначено, що навчальна мотивація студентів технічного ВНЗ має спадну динаміку. Враховуючи психологічні особливості студентів третього курсу було розроблено цикл практичних занять та серію позааудиторних виховних заходів, які дозволили підвищити навчальну мотивацію та згуртувати певною мірою колектив.