

СУТНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Н.О. Божок

*старший викладач кафедри ділової іноземної
мови та міжнародної комунікації*

Національний університет харчових технологій

Сучасний етап розвитку системи освіти в Україні характеризується освітніми інноваціями та спрямований на модернізацію системи освіти відповідно до вимог часу.

Характерною особливістю цього періоду є пошук нових форм, методів і засобів навчання; розгортання широкої експериментальної роботи, метою якої є впровадження освітніх інновацій у навчальний процес. Особливу актуальність представляють інтерактивні методи викладання іноземної мови, метою яких є створення таких умов взаємодії у навчанні, за яких студент відчує свою успішність, інтелектуальну спроможність, а викладач – компетентність та можливості для творчого інсайту.

Педагогічні й методичні питання з формування мовленнєвої компетенції розробляли сучасні вчені-методисти О.М. Біляєв, Є.П. Голобородько, Ю.М. Караулов, Т.О. Ладженська, Л.І. Мацько, Н.А. Пашківська, М.І. Пентилюк. Інтерактивні технології досліджували О.Пометун, Л.Шелестова, Г.К. Селевко, Є.В. Коротаєва, В.В. Мельник.

Інтерактивне навчання є певний різновид активного навчання, яке має свої закономірності та особливості.

Активна модель навчання передбачає застосування методів, які стимулюють пізнавальну активність і самостійність студентів. Студент виступає «суб'єктом» навчання, виконує творчі завдання, вступає в діалог з

викладачем. Основні методи: самостійна робота, проблемні та творчі завдання (часто домашні), запитання від студента до викладача і навпаки, що розвивають творче мислення.

Слово «інтерактивний» означає здатний до діалогу. Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації навчальної діяльності, яка має конкретну, передбачену мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчуває свою успішність, свою інтерактивну досконалість, що робить продуктивним сам освітній процес. Таким чином, інтерактивне навчання – це діалогічне навчання, у ході якого здійснюється взаємодія викладача й студента. З'являється кооперація у формі взаємонавчання (колективне, групове навчання у співпраці), де і студент, і викладач є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання, розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають, вміють і здійснюють.

Таким чином, інтерактивне навчання сприяє розвитку умінь і навичок спілкування студентів, навчають їх працювати у команді, зважати на думки і висловлювання інших та підвищують їх мотивацію та рівень знань іноземної мови.