

матизации в гуманитарных науках; определение роли и значения педагога в координации с процессом обучения и использованием компьютерной поддержки; использование активных методов и способов обучения, разработка методов использования анализа педагогических экспериментов.

Современная гуманистическая концепция образования определяет три основные цели: выявить исходные положения науки; сгруппировать и обобщить познания, умения и навыки; содействовать раскрытию и дальнейшему развитию способностей студентов через реализацию первых двух целевых установок. Для выполнения отмеченных целей современное высшее профессиональное образование нуждается в разработке новейшей методологии, созданной с помощью интеграционных процессов, в которых объектом изучения являются все звенья образовательной системы в их взаимодействии с обществом и человеком.

Заключение

Трансформация системы образования на современном этапе обусловлена ориентацией на непрерывное профессиональное образование, на максимальное удовлетворение образовательных потребностей личности, требований социума и рынка труда.

Литература

1. Орлов В.И. Методические основы обучения. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2013, с.67

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В УКРАИНЕ

Е.К. Накемий

*Национальный университет пищевых технологий,
г. Киев, Украина*

Уровень и качество трудового потенциала играют ведущую роль в обеспечении стабильности и конкурентоспособности экономики страны и является основой жизнеобеспечения и стабильности в обществе. К сожалению, сейчас качество подготовки специали-

стов на рынке труда не соответствует требованиям работодателей. Учитывая то, что образование должно носить опережающий характер, сегодня перед ней стоит задача обеспечения отрасли сельского хозяйства высоко квалифицированными, конкурентоспособными и мобильными на рынке труда специалистами различных квалификационных уровней, которые могли бы работать в новых социально-экономических условиях, самостоятельно действовать и принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях, в совершенстве владеть современными технологиями производства. Поэтому самое главное задание, которое стоит сегодня перед ВУЗами, – это обеспечение качества высшего образования и его развития. Одним из основных критериев качества профессиональной подготовки специалистов определяет их конкурентоспособность и трудоустройство в европейском экономическом пространстве. Исходя из условий Болонского соглашения, перспективы развития имеет то высшее учебное заведение, в состав которого входят научно-исследовательские институты, колледжи, учебно-опытные хозяйства и другие структурные подразделения [1]. Именно поэтому сегодня в Украине происходит формирование университетских центров по отраслевому принципу. Центры, созданные на базе аграрных высших учебных заведений III - IV уровней аккредитации позволяют: повысить эффективность реализации многоступенчатой подготовки; проводить совместные научно-исследовательские работы, обеспечивать подготовку научных кадров; эффективно использовать материально-техническую базу высших учебных заведений и учебно-исследовательских институтов. Одной из тенденций профессиональной подготовки специалистов аграрной отрасли является расширение международной деятельности. Аграрные вузы сотрудничают с зарубежными учебными заведениями и научными учреждениями, что дает возможность украинским студентам проходить стажировку в ведущих университетах стран ЕС и других странах мира, а также обучать в Украине иностранных студентов. Стоит отметить, что большинство аграрных университетов Украины являются членами Всемирного консорциума учреждений аграрного образования и науки. Это позволяет эффективно использовать опыт стран ЕС в профессиональной подготовке специалистов аграрной отрасли в Украине. Характерной особенностью профессиональной подготовки специалистов аграрной отрасли в Украине также является расширение перечня направлений подготовки спе-

циалистов, обновление номенклатуры специальностей. Новые формы хозяйствования в сельской местности, требования рынка труда по многофункциональности специалиста вызвало потребность в изменении названий ряда специальностей сельскохозяйственного профиля, формирование новых моделей подготовки специалистов соответствующих специальностей, наполняемости содержания образовательно-профессиональных программ и образовательно-профессиональных характеристик. Перспективными направлениями профессиональной подготовки специалистов являются: использование природных ресурсов и проблемы их восстановления; альтернативные источники энергии; предпринимательская деятельность; производство продукции и первичная ее переработка; сервисное обслуживание; зеленый туризм. Актуальным остается вопрос обеспечения учебного процесса новым поколением креативной учебно-методической литературы. Как отмечают отечественные исследователи, увеличение времени в учебных планах на самостоятельную работу и ориентация современного образования на самостоятельное освоение студентами знаний требует направление работы на создание многофункционального методического обеспечения, ориентированного не только на преподавателя, а прежде все, на студента. Не менее важным компонентом развития профессиональной подготовки специалистов аграрной отрасли является стажировка преподавателей непосредственно на производстве. Главными направлениями стажировки преподавателей являются: маркетинг и менеджмент, механизация, кормопроизводство, селекция, содержание и кормление сельскохозяйственных животных, технология производства и переработки сырья [2]. Одним из элементов развития профессиональной подготовки специалистов аграрной отрасли в Украине является использование опыта стран ЕС по внедрению дистанционных форм обучения. Национальной программой «Образование. Украина XXI век» [2], предусмотрено развитие профессиональной подготовки специалистов на основе новых прогрессивных концепций, внедрение в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических достижений, создание новой системы информационного обеспечения профессиональной подготовки специалистов, вхождение Украины в трансконтинентальную систему компьютерной информации.

На рынок труда выходит поколение, которое ориентировано на цифровые технологии, что требует от работодателя новых навыков и готовности работать с молодежью, которая не боится потерять работу, не привязана к месту проживания. Также стоит учитывать рост трудовой и образовательной миграции в Украине. После получения образования за рубежом большинство молодежи домой не возвращается. Каждый третий украинец готов выехать за границу для работы. Выезжают наиболее активные и перспективные кадры. Через 45 лет, по разным прогнозам, в стране останется от 2,8 до 10 млн молодежи. Реформа профессионального образования, упрощение лицензирования предприятий по обучению, системная политика по развитию сел – вот главные шаги, которые необходимы для улучшения ситуации на аграрном рынке. Именно этих инициатив аграрии ждут от государства.

Литература

1. Болонская декларация и основные документы по воплощению ее принципов [Электронный ресурс] // Сайт Сумского обл. комит. молод. организ. - Режим доступа: <http://www.molod.sumy.ua/korysna-informatsiia/bolonskyi-protses/item/85-bolonska-deklaraciya.html>.
2. Хоменко М.П. Стан і прогностичні тенденції розвитку аграрної освіти в умовах модернізації вищої освіти та сучасних вимог ринку праці / М.П. Хоменко, О.М. Ткачук // Проблеми освіти: наук. зб. – К.: Інститут інноваційних технологій й змісту освіти МОН України, 2007. – Вип. 53. – 132 с.

УДК 378.001.895

РОЛЬ СОЦИЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ИНЖЕНЕРА

А.Ю. Опарин

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Дискуссию о месте и роли социально-гуманитарных дисциплин в системе технического образования вряд ли следует считать исчерпанной, несмотря на известные изменения, внесённые в вузов-