

КИЯШКО О.В,

старший викладач кафедри іноземних мов, Національний університет харчових технологій, м. Київ

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

Характерною рисою нашого часу є інтенсивний розвиток сфери життя, пов'язаної з отриманням, обробкою та поширенням інформації. Сучасна освіта спрямована на підготовку людей високої освіченості, кваліфікованих спеціалістів, здатних до творчої праці з професійного розвитку, освоєння і впровадження наукоємких та інформаційних технологій. Соціальні проблеми сьогодення дедалі відчутніше формують стратегічні та тактичні орієнтири сучасної освіти. В інформаційне століття роль освіти зростає ще й тому, що від того, що людина знає, що вона творить, як вона отримує, опрацьовує та передає інформацію, залежить її успіх.

Широкий розвиток інформатики й інформаційних технологій поставив перед освітою мету розширення практики навчання та використання нових технічних засобів. Підвищення якості навчання передбачає не тільки покращення навчального процесу, але й модернізацію системи освіти.

В останні роки широкого застосування набули новітні методи навчання на основі комп'ютерів і комп'ютерних мереж. Такі тенденції пов'язані, передусім, з бурхливим розвитком комп'ютерної техніки, зменшенням її вартості, розробкою багатопланового програмного забезпечення. За таких умов впровадження в навчальний процес комп'ютерних технологій дозволяє значно підвищити кваліфікацію фахівців з економіки і практично з усіх напрямів підготовки. У зв'язку з цим розвиток технічних засобів і на основі комп'ютерної техніки є актуальним завданням ВНЗ.

Йде інформатизація української вищої освіти, тобто йдеться мова про комп'ютеризацію освіти – Інтернет (відкриває перспективи спілкування між багатьма людьми з різних країн), інформаційні педагогічні технології, дистанційне навчання, віртуальні навчальні системи тощо. Все, вище зазначене, допомагає розумінню фахівцями різних спеціальностей принципів, можливостей, напрямків і меж використання, а також схем створення та функціонування програмно-технічних засобів нових інформаційних технологій. Але чи є універсальний засіб? Наприклад, дистанційна освіта (ДО) - це відкрита система навчання, що передбачає активне спілкування між викладачем і студентом за допомогою сучасних технологій та мультимедіа. Така форма навчання дає свободу вибору місця, часу та темпу навчання. Система ДО має ряд переваг і значно розширює коло потенційних студентів. Одержати освіту дистанційно має можливість майже кожен, хто не може поєднувати навчання з роботою або проживає у віддаленій від обласних центрів місцевості, або студенти, що бажають паралельно одержати освіту. Дистанційна форма навчання підходить майже всім, тому що дає можливість гармонійно поєднувати навчання та повсякденне життя. Варто відзначити, що ДО - доступна можливість одержати освіту за кордоном з мінімальними фінансовими витратами при великому виборі спеціальностей, оскільки більшість ВНЗ Європи та США ввели таку зручну для студентів форму

освіти набагато раніше, ніж Україна. Але не рекомендовано здобувати дистанційно базову освіту. Якщо це перша освіта, краще пройти повну програму за очною формою навчання. До дистанційної освіти зручно звертатися при отриманні другої вищої освіти, проходженні додаткових курсів підвищення кваліфікації.

Існування глобальної мережі Інтернет також не можна не брати до уваги. Ця мережа, як будь-яке явище, має як позитивні, так і негативні сторони. Так процедура пошуку інформації в Інтернеті ще складна (тому, що інформація дуже змішана), але все одно допомагає економити час. Використання мережі для спілкування позбавляє людину комплексу з приводу вад зовнішності, наприклад, але може стати на заваді комунікативним навичкам «живого спілкування».

Стратегія покращення якості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу полягає в тому, щоб організувати й практично реалізувати комплексний підхід, спрямований на системне розв'язання питань введення, розвитку та використання інформаційних навчальних технологій. Якісне і кількісне зростання бази комп'ютерних засобів навчання дозволить більш ефективно готувати фахівців, конкурентоспроможних на світовому рівні. Виникає необхідність звертатись до сучасних зарубіжних видань, в яких дотримується принцип комунікативності, пропонується широкий спектр завдань та вправ. Інформаційне забезпечення допомагає реалізувати можливості, які створює комунікація.

Необхідно відзначити, що пошук шляхів і засобів, які б сприяли можливо більш ефективному навчанню, завжди був у центрі уваги теоретиків і практиків педагогіки. В процесі вирішення цих проблем викладачі змушені шукати нові ефективні методи та форми навчання у ВНЗ. У пошуках ефективних шляхів формування та вироблення стратегії освіти педагогічна наука звертається до різних джерел та залучає сучасні інноваційні засоби, які обов'язково включають в себе засоби інформаційних технологій.

Науковці стверджують, що на певних етапах навчання інформаційні засоби, наприклад, комп'ютер, доповнює викладача, коли викладач з його застосуванням презентує: джерело навчальної інформації (яке частково або повністю замінює інформацію від викладача або підручника); наочний посібник (якісно нового рівня з можливостями відео ефектів та телекомунікації); індивідуальний інформаційний простір; тренажер; засіб діагностики і контролю.

Важливо відзначити, що використання інформаційних технологій в навчально-виховному процесі ні в якому разі не замінює спілкування з викладачем та очне навчання, а лиш доповнює його з метою покращити та розширити знання, які передбачені програмою навчання.

Тому можемо стверджувати, що технологія, сама по собі, - це лише засіб, який разом з якісною навчальною програмою та кваліфікованими викладачами може підвищити рівень освіти людей.

Література:

1. Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций: Пер. с англ. / Сенге П., Клейнер А., Роберте Ш. и др. - М., 2004.
2. Молахов В. М. Проектирование современной модели дистанционного образования// Матеріали четвертої Міжнародної наукової конференції «Динаміка наукових досліджень 2005.»- Дніпропетровськ, 2005,
3. Калашников И. Д., Аймалетдинов Т. А. Информатизация образования в России- проблемы и перспективы// Информатика и образование.- 2005.- N94