

109. РОЛЬ КУРАТОРА У ПРОЦЕСІ ГУМАНІЗАЦІЇ ВЗАЄМИН СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Т.В. Наумчук

*Житомирський державний університет імені Івана
Франка, м. Житомир*

А.В. Тимчук

Національний університет харчових технологій, м. Київ

О.О. Красуля

Національний університет харчових технологій, м. Київ

Побудова та розвиток взаємин студентів відбувається більшою мірою у студентській групі. Саме тому важливим є створення гуманних міжособистісних стосунків у студентському колективі. Створення сприятливого мікроклімату в групі залежить від складу групи, наявності чи відсутності лідера, діяльності куратора групи. Ці фактори є чи не найголовнішими і у формуванні структури взаємин в академічній групі.

Куратор (лат. *curator* від *curare* — піклуватися) організує систему відносин через різноманітні види виховної діяльності академічної групи, створює умови для індивідуального самовиразу кожного студента і розвитку кожної особистості.

Уміння куратора регулювати процес міжособистісного спілкування сприяє гуманізації взаємин студентів, правильному сприйняттю і оцінюванню взаємовідносин у колективі. Система взаємин у студентській групі формується досить стихійно, особливо на початку її створення. Характер розвитку взаємин студентів може бути багатостороннім, іноді навіть суперечливим (можуть стихійно виникнути неформальні мікрогрупи, які матимуть негативний ступінь впливу на колектив). Цілеспрямованій гуманізації взаємин студентів повинен сприяти саме куратор, що спрямовує розвиток у групі неофіційних дружніх та ділових стосунків між студентами, коригує і впливає на психологічну атмосферу, на систему цінностей та еталонів поведінки. Він вивчає рівень активності студента у процесі діяльності, статус студента у системі взаємин групи, емоційне благополуччя в групі, встановлює референтні групи, вивчає ціннісні орієнтації, організовує спільну діяльність, здійснює регулювання і корекцію міжособистісних взаємин у групі.

Виділимо наступні напрямки роботи кураторів у процесі гуманізації взаємин студентів: розширення знань про формування міжособистісних взаємин; включення у спільну діяльність із однокласниками; формування прагнення вносити пропозиції, виявляти ініціативу, активність, творчість; розвиток бажання брати участь у справах, орієнтованих на спілкування, контакти, взаємодію.

Таким чином, гуманізація взаємин членів колективу позитивно позначається на мікрокліматі академічної групи, що впливає на професійну підготовку студентів. І саме куратор, який контролює та корегує діяльність групи, відіграє вирішальну роль у цьому важливому процесі.